**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Заводоуковского городского округа "Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №1" (МАОУ "СОШ №1)**

**Всероссийский конкурс мастерства педагогов "Мой лучший урок".**

**Направление - гуманитарное.**

**Тема:** "В афинских школах и гимнасиях".

**Цель урока**: Познакомить учащихся с процессом обучения в древнегреческих школах.

**Планируемые результаты:**

**1.Предметные**: умение изучать и систематизировать информацию из исторических источников; научаться выделять особенности образования в Древней Греции; сравнивать, обобщать и делать и выводы.

**2.Метапредметные**: умение самостоятельно определять цели обучения; ставить и определять задачи; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установление причинно - следственных связей.

**3.Личностные**: осмысление социально - нравственного опыта предшествующего поколения; способность к определению своей позиции; способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Организационный момент. | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Приветствие учителя | Быстрое включение в работу |
| 2.Актуализация знаний. Постановка учебных задач. | **1.Проблемная ситуация.**  Формирование групп по разрезанным картинкам. (приложение №1)  Определение темы урока.  **2.Игра "Верю - не верю".**  (Обеспечивает актуализацию опорных знаний и субъектного опыта через задания « верите ли вы, что..»):  - школа в переводе с греческого- «свободное время»  -что алфавит создали греки  -что в Спарте учились и девочки и мальчики  -что образование стоило очень дорого  -то в школе были розги  -что педагог – это раб  -в наших школах учат так же как в древнегреческих.  **3.Определение проблемы.**  **Почему вы не верите высказываниям? (ученики высказывают мнения)**  **4.Сформулируйте цель нашего урока.** | 1.Ученики собирают картинки, формируются группы.  **1 группа** - картинка "Педагог с учеником"  **2 группа** - картинка "Дощечка с воском и стиль"  **3 группа** - картинка "Древнегреческие стили"  Формулируют тему урока.  2.Ученики обсуждают в группах предложенные высказывания. Высказывают точки зрения.  3.Ученики высказывают предположения по высказываниям.  4.Ученики формулируют цель урока. | ***Регулятивные***: умеют формулировать учебную задачу, принимают учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других |
| 3.Усвоение новых знаний | **Работа в группах.**  **1 группа - создать рекламу афинской школы.**  **2 группа - взять интервью у ученика и учителя афинской школы.**  **3 группа - подготовить презентацию "Афинская школа и современная. Общее и различие".**  Уважаемые акулы рекламного бизнеса! Сейчас, за 15 минут, вы создадите проспект, рекламирующий школу в Древних Афинах. Требования к нему таковы:   * + Он должен быть убедительным настолько, чтобы, даже самому закоренелому скептику захотелось побывать в афинской школе!   + Вы должны проявить всю свою находчивость, смекалку, знания и фантазию.   **параграф 38, пункт №1, 2.**  На ваших [столах](http://mnogomeb.ru/) вы найдете всё необходимое: бумагу, маркеры, карандаши. Реклама может быть в форме плаката, частушки, песни, стихотворения, научного сообщения. Итак, желаю удачи! (Включить музыку “Сиртаки”, засечь время).  - Дополнительно составить словарь новых слов. **по всему параграфу 38)**  **Задание 2 группе. параграф 38, пункт №1, 2.**  1.Распределить роли (самим определить, кто есть кто).  2.Продумать вопросы для учеников, учителей.  3.Проиграть интервью.  4.Составить словарь новых слов. **(по всему параграфу 38)**  **Задание для 3 группы. параграф 38, пункт №1, 2.**  **1.Подготовить презентацию "Афинская школа и современная. Общее и различие".**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Вопросы для сравнения** | **Афинская школа** | **современная** | | Значение слова "педагог" |  |  | | Ученический возраст |  |  | | Категория учеников |  |  | | Изучаемые предметы |  |  | | Система наказания |  |  | | Письменные принадлежности |  |  | | Наличие каникул |  |  |   - сделать выводы  - составить расписание уроков  -составить словарь новых слов (по всему параграфу 38) | Работа в группах.  1 группа - **параграф 38, пункт №1, 2.**  Ученики распределяют задания между членами группы, работают с текстом учебника, обсуждают изученный материал, продумывают содержание рекламы, оформляют подготовленную информацию.  2 группа **- параграф 38, пункт №1, 2.**  Ученики распределяют задания между членами группы, работают с текстом учебника, обсуждают изученный материал, продумывают и записывают содержание диалога.  3 группа **- параграф 38, пункт №1, 2.**  Ученики распределяют задания между членами группы, работают с текстом учебника, обсуждают изученный материал, продумывают и заполняют содержание таблицы, делают выводы. | ***Регулятивные***: в сотрудничестве находят решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием материала учебника; создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные***: умеют работать в группе, понимают речь других учащихся |
| 4.Закрепление знаний. | **Защита проектов.** | Выступление групп.  1 группа - представляют рекламу и словарик новых слов.  2 группа - представляют интервью между учителем и учеником, словарик новых слов.  3 группа - представляют презентацию со сравнительной таблицей, словарик новых слов. | ***Познавательные:*** используют знаково -символические средства для решения учебных задач; осуществляют анализ , сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы; понимают речь других |
| 5.Рефлексия знаний. | **1. Текст с ошибками.** Исправьте не менее 6 ошибок в тексте:  Афинскую школу посещали все дети с 8 лет. Опытные педагоги проводили занятия. В обычной школе учились красноречию, музыке, поэзии. В палестрах мальчики учились читать, писать, считать. А в гимнасиях все занимались борьбой, слушали выступления известных стратегов, которые излагали свои взгляды по различным наукам.  2.Обсуждение вопросов из игры "Верю - не верю". | 1.Ученики находят ошибки, комментируют.  2.Ученики высказывают свою точку зрения, отвечают на проблемный вопрос.  3.Ученики отвечают на вопрос: где пригодятся полученные знания на уроке. | ***Познавательные***: самостоятельно создают способы решения проблемы; осуществляют анализ; проводят сравнение |
| 6.Информация о домашнем задании. | Параграф 38, с.185, в. 5 (устно), учить понятия  интегрированно | Ученики записывают домашнее задание | ***Регулятивные***: принимают учебную задачу |

**Приложение №1.**



