**Рассмотрено Утверждено**

на заседании школьногоприказом директора филиала

методического объединения учителей от «31» августа 2019 № 181

начальных классов и воспитателей структурного

подразделения:

Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. № \_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Бажукова

Новолыбаевская средняя общеобразовательная школа,

филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа по Технологии в 1 классе

Учитель: Бажукова Ольга Владимировна

Новолыбаево, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы Т.М. Рагозиной, И.Б.Мыловой (УМК «Перспективная начальная школа»), «Технология», утверждённой Министерством образования Российской Федерации, Образовательной программой образовательного учреждения, утверждённой директором филиала 22.08.2018 г. № 132, учебного плана Новолыбаевской СОШ, филиала МАОУ «СОШ №1», утверждённого приказом директора филиала от 26.06.2019 г. № 141

*Целью данного курса* является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета   выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать  способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих *задач:*

развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

 освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности – интеллектуального (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения), эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Духовно-нравственное развитие на уроках технологии предполагает воспитание ценностного отношения к материальной культуре как продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека, к природе как источнику сырьевых ресурсов, трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважения к труду людей и результатам труда.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач обеспечивает развитие конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения.

Физическое развитие на уроках обусловлено тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение технологических операций связано с определенной мускульной работой, в результате которой активизируется обменные процессы в организме, а вместе с ними – рост клеток и развитие мускулов.

Эмоционально-эстетическое развитие на уроках технологии осуществляется самыми разными средствами. Это зависит от состояния рабочего помещения, культуры и организации работы обучающих, качества закупленных и заготовленных материалов, инструментов и приспособлений, изготовляемых поделок, которые должны удовлетворять основным требованиям и правилам, по которым создается гармоничная рукотворная среда обитания человека.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов и опыт городской жизни с развитой  инфраструктурой. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим  миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий, способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

*Основные содержательные линии*

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами:

«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»,

«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»,

«Конструирование и моделирование»,

«Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел  – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом Новолыбаевской СОШ, филиала МАОУ «СОШ №1» на изучение предмета «Технология» в 1 классе отводится 1 час в неделю - 33 часа в год.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

*Основные результаты  учебного предмета*

элементарные знания о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), умения по созданию несложных конструкций и проверки их в действии;

начальные графические умения: выполнение измерений и построений с использованием чертежных инструментов (линейки, угольника, циркуля), чтение простейших планов, схем, чертежей при решении практических задач по моделированию и конструированию;

начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение);

приобретение  навыков сотрудничества, формирование уважения  к труду, внимательности  и любознательности.

*Личностные результаты*

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;

действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;

проектная деятельность

контроль и самоконтроль.

*Метапредметные результаты*

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;

отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

самоконтроль и корректировка хода практической работы;

самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);

оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;

сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;

чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);

моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;

конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;

сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;

сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;

анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;

выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;

проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;

поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

учёт позиции собеседника (соседа по парте);

умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;

умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);

осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

*Предметными результатами* изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

*Планируемые результаты изучения курса «Технология»*

*Личностными результатами* изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*-* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных   ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

*-* называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции   общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснятьсвои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

*-* проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнятьпрактическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

- перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;

*-* слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

*Предметные  результаты* освоения учебной программы по предмету «Технология»  к концу 1-го года обучения

*Обучающиеся научатся:*

рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;

выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);

использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;

анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;

организовывать рабочее место для выполнения практической работы;

понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;

экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

уважительно относиться к труду людей;

выполнять практическое задание с опорой на рисунок;

анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);

развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Общее представление о технологическом процессе, самообслуживании в разделе «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» осваивается детьми в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Таблица тематического распределения количества часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1  2  2.1  2.2  2.3  2.4 | Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания  Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты  Природные материалы  Пластичные материалы  Бумага и картон  Текстильные материалы  Металлы. Утилизированные материалы  Конструирование и моделирование  Практика работы на компьютере  ИТОГО | в течение года  в течение года  5  6  13  9  33 |

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (в течение года)

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

*Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (в течении всего года)

Природные материалы (5 ч)

Растительные природные материалы:листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов  к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

Искусственные материалы. Пластичные материалы (6 ч)

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

Бумага (13 ч)

Виды бумаги,  используемые  на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая.  Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

Текстильные материалы (9 ч)

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;

анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;

моделирование, конструирование из различных материалов;

решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В урочной деятельности предусматривается индивидуальная работа с учащимися, имеющие ограниченные возможности здоровья, кроме того, используются динамические паузы для всего класса, зарядка для глаз учеников, имеет место инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсий, опытов, а так же во время работы с острыми, колющими и режущими  предметами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наиме­нование раздела  про­граммы | Тема урока | Кол-во часов | Дата реали-зации | Планируемые результаты | | Планируемые учебные ситуации на уроке |
| Предметные | Метапредметные |
| 1 | ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ | Подготовка материала к работе: сбор, сушка, хра­нение.  Заготовки для аппликаций и для  объёмных изделий | 1 |  | Краткая характеристика операций сбора, хранения, обработки природных ма­териалов. Выбор материа­лов с учётом их поделоч­ных качеств, формы и раз­меров изделия. Правила безопасности при работе с бытовыми приборами | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. | Пересказ с помощью опор |
| 2 | Техника приклеивания за­сушенных растений. Аппликация из засушен­ныхрастений | 1 |  | Бережное использование и экономное расходова­ние материалов. Уста­новление пространст­венных отношений меж­ду деталями изделия; соединение деталей из­делия клеем. Апплика­ция (понятие) | Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. | Круглый стол «Давайте обсудим» |
| 3 | Аппликация из опилок и стружки | 1 |  | Изготовление плоскостных изделий из природных ма­териалов по образцам, ри­сункам. Овладение основ­ными способами соедине­ния деталей изделия | Установка на здоровый микроклимат в классе. | История, рассказываемая по очереди |
| 4 | Мозаика из семян | 1 |  | Овладение основными способами соединения плоскостных деталей изде­лия при помощи пластили­на. Мозаика (понятие) | Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного | Пересказ |
| 5 | Объёмное моделирование из птичьих перьев «Птенчик в гнезде» | 1 |  | Бережное использование и экономное расходование материалов | Умение вступать в диалог с учителем. Умение организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. | Работаем с книгой |
| 6 | Объёмное моделирование из еловых шишек «Цветы в корзине» | 1 |  | Изготовление плоскостных изделий из природных материалов по образцам, рисункам. Установление пространственных отношений между деталями ­­­ изделия; соединение деталей изделия пластилином;­ сборка изделия | Цветы,  кругом цветы! |
| 7 | Объёмное моделирование из сухой травы. Беседа «Соломенная кукла-закрутка - старинная народная игрушка» | 1 |  | Природные и искусственные материалы (называние, сравнение свойств).­­ Подготовка материалов к работе. Установление пространственных отно­шений между деталями изделия; соединение дета­лей изделия при помощи ниток; сборка изделия | Центры обучения мастерству |
| 8 | Объёмное моделирование «Баба Яга» | 1 |  | Изготовление объемных изделий из природных ма­териалов по образцам, ри­сункам. Соединение дета­лей изделия пластилином; сборка изделия | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | «Почта» (Посылаем сувенир) |
| 9 | ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ БУМАГИ И КАРТОНА | Виды бумаги и картона. Трудовая деятельность в жизни человека. Беседа «Из истории бумаги» | 1 |  | Рукотворный мир как ре­зультат труда человека. Изготовление изделий из бумаги и картона. Крат­кая характеристика опера­ций обработки бумаги. Техника безопасности при работе с инструментами | Осмысление своего поведения в школьном коллективе | Тихая прогулка «Мы слушаем» |
| 10 | Складывание бумаги. Ори­гами «Мой край» | 1 |  | Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бу­маги по образцам, рисун­кам; экономная разметка заготовок; резание ножни­цами по контуру; склады­вание и сгибание заготовок | Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы | Прогулка «В поисках печатного знака» |
| 11 | Оригами «Конверт».  Беседа «Искусство оригами» | 1 |  | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос | Утреннее послание |
| 12 | Складывание из пёстрой бумаги. Декоративное панно | 1 |  | Складывание и сгибание заготовок; соединение де­талей изделия склеивани­ем; сборка изделия; деко­ративное оформление из­делия аппликацией | Умение рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. | Игры с именами |
| 13 | Гофрирование бумаги. «Птичка». «Солнышко» | 1 |  | Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бу­маги по образцам, рисун­кам; экономная разметка заготовок. Способы гоф­рирования бумаги | Ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Создание радости |
| 14 | Надрезание и вырезание из сложенной бумаги | 1 |  | Резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; со­единение деталей изделия склеиванием. Разметка надрезов. Техника безо­пасности | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Читаем рассказы |
| 15 | Аппликация из геометри­ческих фигур. Беседа «Как появились ножницы» | 1 |  | Вырезание по прямой, по криволинейному конту­ру. Декоративное оформ­ление изделия аппликаци­ей. Техника безопасности при работе с инструмен­тами | Формирование умения договариваться, находить общее решение. | Читаем книгу |
| 16 | Симметричное вырезание. «Рыбки в аквариуме» | 1 |  | Знать приёмы разметки складыванием. *Уметь* выполнять сим­метричное вырезание | Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. | Прочитай и перескажи |
| 17 | Вырезание из бумаги, сло­женной «гармошкой». «Хороводы» | 1 |  | Изготовление изделий из бумаги и картона. Раз­метка с помощью шаблона | Различение допустимых и недопустимых форм поведения. | Выбор поэзии |
| 18 | Контурная мозаика. «Медуза» | 1 |  | Вырезание по криволиней­ному контуру. Способы приклеивания | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Думаем вместе |
| 19 | Разметка по линейке. Плетение | 1 |  | Установление пространст­венных отношений между деталями изделия; соеди­нение деталей изделия плетением; сборка изделия | Честное, самокритичное отношение к своей деятельности | Устная презентация |
| 20 | МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ | Моделирование и конструирова-ние из спичечных коробков. «Домашние животные» | 1 |  | Разметка деталей по шабло­нам ис применением разме­точных инструментов. Ис­пользование измерений для решения практических за­дач. Моделирование и кон­струирование из спичечных коробков | Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. | Создаем игру |
| 21 | «Домашние животные» | 1 |  | Умение аргумен-тировать своё предложение, убеждать и уступать | Драматизация |
| 22 | ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПЛАСТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ | Жгутики, отпечатки, ша­рики, мазки. Беседа «Изготовление из­делий из глины - древ­нейшее ремесло человека» | 1 |  | Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов. Способы формообразования деталей изделия. Изготовление из­делий из пластичных ма­териалов: подготовка однородной массы; формо­образование деталей изде­лия; соединение деталей в «надрез»; пластичное преобразование целой за­готовки в изделие; приёмы создания фактурной по­верхности | Умение адекватно принимать оценку учителя | У нас в классе гость |
| 23 | Лепка конструктивным способом из разных форм. Мастерим сказку «Тере­мок» | 1 |  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Дискуссия в классе |
| 24 | ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ | Работа с иглой и ниткой. Прави-ла безопасной работы. Беседа «Как появился напёрсток» | 1 |  | Контроль за ходом дея­тельности; соотне-сение результатов деятельности с образ-цом. Краткая харак­теристика операций обра­ботки текстильных материалов. Способы выполне­ния ручных швов | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | Дебаты |
| 25 | Аппликация из резаных ниток. «Лесные жители» | 1 |  | Способы изготовления си­луэтов живот-ных. Подбор цвета пряжи и приготовле­ние материала | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Руководство по работе в группе |
| 26 | Плетение косичек из ниток. Закладки и игрушки ­ | 1 |  | Приемы выполнения закладок. Материалы для ­ плетения | Умение задавать вопросы, необхо-димые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Взрывы слов |
| 27 | Аппликация из полос с бахро-мой. «Петушок»­ | 1 |  | Знакомство с видами ткани. Виды обработки ткани ­ | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесе-ния того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно | Идем в библиотеку |
| 28 | Шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с переви­вом» | 1 |  | Инструменты и материалы для выполнения швов. Способы разметки | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Продолжи чтение |
| 29 | Шитьё игольницы | 1 |  | Разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножница­ми | Читаем вслух схемы |
| 30 | «Мои мягкие игрушки» | 1 |  | Виды работы с текстиль­ным материалом: плетение косички, шитье и вышива­ние, изготовление бахро­мы. Инструменты: пяльцы, иглы, ножницы, наперсток | Умение поиска и выделения нужной информации | Изучаем мастера |
| 31 | «Мои мягкие игрушки» | 1 |  | Декоративное оформление предметов быта и жилища. Общее представление об интерьере дома | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | Предлагаем версии |
| 32 | ДОМАШНИЙ ТРУД | Домашний труд. Уход за одеждой. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями | 1 |  | Соблюдение правил лич­ной гигиены. Уход за оде­ждой. Мелкий ремонт одежды: приёмы пришива­ния пуговиц | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Берем интервью у мамы |
| 33 | Домашний труд. Нарядная салфетка «Цветущая полянка». Систематизация и обобщение знаний за курс «Технология.  1 класс» | 1 |  | Декоративное оформление предметов быта и жилища. Общее представление об интерьере дома. Укра­шение дома. Декоративное оформление домашней ут­вари композициями из де­коративных цветов | Умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания. | Читаем в паре |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учителя:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Программа по курсу «Технология»: Авторская  программа по технологии  Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой  «Программы по учебным предметам»,  М.:  Академкнига/учебник , 2015 г. – Ч.2: 192 с.    Проект  «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Литература для обучающихся:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1  класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Технические средства обучения:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

Наглядные пособия:

* Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.
* Альбомы демонстративного и раздаточного материала
* Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)
* Слайды соответствующего содержания

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.

Конструкторы.

Объёмные модели геометрических фигур.