**Рассмотрено Утверждено**

на заседании школьногоприказом директора филиала

методического объединения учителей от «31» августа 2019 № 181

начальных классов и воспитателей структурного

подразделения:

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Бажукова

Новолыбаевская средняя общеобразовательная школа,

филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа по Ручному труду в 3 классе

По адоптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1) в условиях общеобразовательных классов.

Учитель: М.В.Погодаева

Новолыбаево, 2019 г.

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),авторской программой «Ручной труд». 3 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» Л.А.Кузнецова ,Москва, «Просвещение», 2019 г.,Образовательной программой образовательного учреждения, утверждённой директором филиала 22.08.2018 г. № 132, учебного плана Новолыбаевской СОШ, филиала МАОУ «СОШ №1», утверждённого приказом директора филиала от 26.06.2019 г. № 141

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения ручному труду являются:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов;
* развитие умственной деятельности;
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
* формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Решение поставленных задач позволяет корригировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Ручной труд» представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

-урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

-урок контроля знаний и умений;

-нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

-коллективная;

-фронтальная;

-групповая;

-индивидуальная работа;

-работа в парах.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно- практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
* знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
* учатся экономно расходовать материалы

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

3 класс - 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология».

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики

На занятиях ручным трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (нецензовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**3 класс**

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей

самостоятельности;

* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* знать виды трудовых работ;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью

учителя;

* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу с помощью учителя;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью

учителя.

*Достаточный уровень:*

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать виды трудовых работ;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
* знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с большей

долей самостоятельности;

* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью

учителя.

По окончании изучения курса «Ручной труд» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

**Регулятивные базовые учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

**Познавательные базовые учебные действия**

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приемов решения задач.
* **Коммуникативные базовые учебные действия**
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

**6.Содержание учебного предмета**

**3 класс**

**Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

* обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
* сминание и скатывание бумаги;
* соединение деталей с помощью клея;
* конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

**Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

**Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  ***п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда | 1 |
| 2 | Работа с металлоконструктором | 1 |
| 3 | Работа с природными материалами | 4 |
| 4 | Работа с бумагой и картоном | 13 |
| 5 | Работа с проволокой | 4 |
| 6 | Работа с текстильными материалами | 9 |
| 7 | Работа с древесиной | 2 |
|  | ***Итого:34*** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | № | Название раздела и темы | Кол-во часов | Календарные сроки | |
|  | план | факт |
|  |  | **I четверть** | **16** |  |  |
|  |  | **Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда** |  |  |  |
| 1 | 1 | Материалы и инструменты используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами. | 1 | 6.09 |  |
|  |  | **Работа с природными материалами** | 1 | 7.09 |  |
| 2 | 2 | Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами |  |  |  |
| 3 | 3 | Изготовление аппликации из засушенных листьев. Птица | 1 | 13.09 |  |
| 4 | 4 | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Воробей | 1 | 14.09 |  |
|  |  | **Работа с бумагой и картоном** | 1 | 20.09 |  |
| 5 | 5 | Сорта бумаги и их назначение. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном | 1 | 21.09 |  |
| 6 | 6 | Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Медвежонок |  |  |  |
|  |  | **Работа с проволокой** | 1 | 27.09 |  |
| 7 | 7 | Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Приёмы работы с проволокой. | 1 | 28.09 |  |
| 8 | 8 | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки | 1 | 4.10 |  |
|  |  | **II четверть**  **Работа с древесиной** | 1 | 5.10 |  |
| 9 | 1 | Изделия из древесины. Изготовление колышка для растений | 1 | 11.10 |  |
|  |  | **Работа с природными материалами** |  |  |  |
| 10 | 2 | Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы | 1 | 12.10 |  |
|  |  | **Работа с металл конструктором** | 1 | 18.10 |  |
| 11 | 3 | Изделия из металлоконструктора. Сборка из планок треугольника. Сборка из планок квадрата | 1 | 19.10 |  |
|  |  | **Работа с проволокой** |  |  |  |
| 12 | 4 | Изготовление из проволоки букв | 1 | 25.10 |  |
|  |  | **Работа с бумагой и картоном** | 1 | 26.10 |  |
| 13 | 5 | Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги | **16** |  |  |
| 14 | 6 | Изготовление цепочки из бумажных колец, плоской карнавальной полумаски | 1 | 8.11 |  |
| 15 | 7 | Изготовление каркасной шапочки. | 1 | 9.11 |  |
| 16 | 8 | Изготовление кокошника  **III четверть** |  |  |  |
| 17 | 1 | Изготовление шлема | 1 | 15.11 |  |
|  |  | **Работа с бумагой и картоном** | 1 | 16.11 |  |
| 18 | 2 | Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры |  |  |  |
|  |  | **Работа с текстильными материалами** | 1 | 22.11 |  |
| 19 | 3 | Применение ниток. Завязывание узелка на нитке | 1 | 23.11 |  |
| 20 | 4 | Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками | 1 | 29.11 |  |
| 21 | 5 | Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками | 1 | 30.11 |  |
| 22 | 6 | Изготовление закладки из фотоплёнки | 1 | 6.12 |  |
|  |  | **Работа с древесиной** |  | 7.12 |  |
| 23 | 7 | Изготовление аппликации из древесных опилок. Собака | 1 | 13.12 |  |
|  |  | **Работа с текстильными материалами** |  |  |  |
| 24 | 8 | Ткань. Виды работы с тканью | 1 | 14.12 |  |
| 25 | 9 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки | 1 | 20.12 |  |
|  |  | **Работа с проволокой** | 1 | 21.12 |  |
| 26 | 10 | Изготовление по контуру рисунка стилизованных фигурок рыб | 1 | 27.12 |  |
|  |  | **IV четверть** | 1 | 28.12 |  |
|  |  | **Работа с бумагой и картоном** | 20 |  |  |
| 27 | 1 | Объёмные изделия из картона | 1 | 11.01 |  |
| 28 | 2 | Изготовление открытых коробок из тонкого картона |  |  |  |
| 29 | 3 | Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык | 2 | 17.01  18.01 |  |
|  |  | **Работа с текстильными материалами** |  |  |  |
| 30 | 4 | Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку | 1 | 24.01 |  |
| 31 | 5 | Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приёма («крестик») | 1 | 25.01 |  |
| 32 | 6 | Изготовление закладки с вышивкой | 1 | 31.01 |  |
|  |  | **Работа с бумагой и картоном** | 1 | 1.02 |  |
| 33 | 7 | Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки | 1 | 7.02 |  |
| 34 | 8 | Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги собаки | 2 | 8.02  14.02 |  |

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2.Детская справочная литература

3.М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития»,1997

4.И Черныш « Поделки из природного материала». Основы художественного ремесла. Москва «Аст-пресс», 1999

5. А Зайцева «Бумажное кружево». Традиционная техника вырезания. Москва «Эксма»,2012

6. Таблицы в соответствии с программой обучения

7. Плакаты по основным темам

8. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)

9. Мультимедийный проектор.

10. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса, аудиозаписи соответствующие содержанию обучения, видеофильмы соответствующего содержания, слайды соответствующего содержания.

11.Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

12.Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.)

13.Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Учительский портал http://www.uchportal.ru

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru