**Рассмотрено Утверждено**

на заседании школьногоприказом директора филиала

методического объединения учителей от «31» августа 2019 № 181

начальных классов и воспитателей структурного

подразделения:

Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. № \_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Бажукова

Новолыбаевская средняя общеобразовательная школа,

филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа по Окружающему миру в 1 классе

Учитель: Бажукова Ольга Владимировна

Новолыбаево, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой   (УМК «Перспективная начальная школа»), «Окружающий мир», утверждённой Министерством образования Российской Федерации, Образовательной программой образовательного учреждения, утверждённой директором филиала 22.08.2018 г. № 132, учебного плана Новолыбаевской СОШ, филиала МАОУ «СОШ №1», утверждённого приказом директора филиала от 26.06.2019 г. № 141

*Цели:*

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

 Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

*Задачи:*

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

-  развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

-  создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом Новолыбаевской СОШ, филиала МАОУ «СОШ №1» на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие ценностные ориентиры содержания курса:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и   общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* международное сотрудничество как основа мира на Земле;
* патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
* социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
* гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности , залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
* здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными* результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс,  школа, семья, учреждения культуры в городе, селе и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем  
  своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и куль  
  туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля.

Предметными результатами освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения*.*

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

* сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
* различать предметы и выделять их признаки;
* проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
* объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
* сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
* называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
* описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
* наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
* приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
* приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получат возможность научиться:

* различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
* называть органы чувств человека и их основные функции;
* называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
* оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

* проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
* различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
* оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
* называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
* называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
* узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
* выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* выполнять правила поведения, которые допустимы  в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
* подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
* называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
* называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
* узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
* рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

* называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
* использовать мобильный телефон для связи с родителями;
* выполнять правила перехода проезжей части улицы;
* называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
* называть и оценивать  правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
* приводить примеры  распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
* рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
* использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
* соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице;
* соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
* соблюдать правила сбора лекарственных растений;
* оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Человек и природа

        Природа - это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха); ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

        Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

        Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

        Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

        Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

        Примеры явлений природы. Смена времен года.

        Осень. Осенние месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

        Зима. Зимние месяца (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы

(низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

        Весна. Весенние месяца (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

        Лето. Летние месяца (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество

        Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

        Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

        Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

        Труд людей в осенний период года.

        Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы - Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения

        Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

        Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

        Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

        Правила поведения при сборе лекарственных трав.

        Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Тема урока | Дата | Тип урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Основные виды учебной деятельности учащихся | Примечание |
| Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Где живет семья Ивановых | |  | Изучение нового материала | Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Семья. Дорога от дома до школы | Знать адрес: название своего населённого пункта, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы. Уметь описывать дорогу от дома до школы | Фронталь-ная беседа | Наблюдают объекты и явления окружающего мира | Работа на образователь-ном портале Учи.ру: «Я иду в школу. Мой дом. Опасности. Семья. Мой класс» |
| 2 | Где живет семья Ивановых | |  | Урок-игра | Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Семья. Дорога от дома до  школы | Знать адрес: название своего населённого пункта, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы. Уметь описывать дорогу от дома до школы | Текущий | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами |
| 3 | Мы познаем мир | |  | Изучение нового материала | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу. Правила поведения в природе. Ознакомление с признаком предмета (цвет, форма, размер) | Знать правила поведения в природе.  Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях | Практиче-ская  работа | Наблюдать объекты и явления окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами, явлениями |  |
| 4 | Мы познаем мир | |  | Комбини-рованный урок | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами | Знать правила поведения в природе.  Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях | Текущий. Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Выполняют инструкции, точно следуя образцу и простейшим алгоритмам |  |
| 5 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств | |  | Практикум | Что такое окружающий мир. Природа как важнейшее условие жизни человека. Органы чувств: нос, глаза, уши, кожа | Знать название органов чувств и их функции. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать выводы | Текущий. Индивиду-альный опрос | Наблюдают объекты и явления окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами и явлениями |  |
| 6 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств | |  | Комбини-рованный урок | Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыт | Знать названия органов чувств и их функции. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать выводы | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления, анализируют результаты сравнения |  |
| 7 | Что нас окружает | |  | Изучение нового материала | Как человек познает природу. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Признаки живой природы | Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представление о животных | Текущий. Индивиду-альный опрос | Наблюдать объекты и явления окружающего мира | Работа на образователь-ном портале Учи.ру: «Мир вокруг нас: над головой, под ногами, планета, реки» «Предметы» |
| 8 | Что нас окружает | |  | Комбини-рованный урок | Как человек познает природу. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Признаки живой природы | Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представление о животных | Текущий. Заполне-ниеднев-ников на-блюдений | Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки |
| Живая природа (10 часов) | | | | | | | | | |
| 9 | | Животные – часть природы |  | Комбини-рованный урок | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Отличительные признаки животных | Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления, анализируют результаты сравнения | Работа на образователь-ном портале Учи.ру: «Рыбы. Птицы. Звери» |
| 10 | | Дикие и домашние животные |  | Урок-путе-шествие | Отличительные признаки диких и домашних животных | Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами | Работа на образователь-ном портале Учи.ру: «Дикие и домашние животные» |
| 11 | | Дикие и домашние животные |  | Комбини-рованный урок | Отличительные признаки диких и домашних животных | Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных | Провероч-ная работа | Обосновывают высказанное суждение |
| 12 | | Насекомые – часть природы |  | Изучение нового материала | Ознакомление с отличительными признаками насекомых | Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края | Текущий. Индивиду-альный опрос | Наблюдают объекты и явления окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящие с объектами и явлениями | Работа на образователь-ном портале Учи.ру: «Насекомые» |
| 13 | | Насекомые – часть природы |  | Комбини-рованный урок | Ознакомление с отличительными признаками насекомых | Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края | Текущий. Индивиду-альный опрос | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления, анализируют результаты сравнения |
| 14 | | Растения – часть живой природы |  | Изучение нового материала | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни | Знать общие для всех растений признаки; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).  Уметь различать части растений, отображать их в рисунке | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Выполняют инструкции, точно следуя образцу и простейшим алгоритмам | Работа на образователь-ном портале Учи.ру: «Растения. Части растения. Комнатные растения. Хвойные рас тения. Жизнь растений» |
| 15 | | Растения – часть живой природы |  | Комбини-рованный урок | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни | Знать общие для всех растений признаки; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).  Уметь различать части растений, отображать их в рисунке | Текущий. Индивиду-альный опрос | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления, анализируют результаты сравнения |
| 16 | | Что общего у трав, кустарников и деревьев |  | Комбини-рованный урок | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков | Знать общие для всех растений признаки; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).  Уметь различать части растений, отображать их в рисунке | Текущий. Индивиду-альный опрос | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления, анализируют результаты сравнения |
| 17 | | Как растения расселяются на новые места |  | Изучение нового материала | Особенности распространения плодов и семян. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком | Знать способы распространения семян.  Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами |  |
| 18 | | Как растения расселяются на новые места |  | Комбини-рованный урок | Особенности распространения плодов и семян. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком | Знать способы распространения семян.  Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения | Текущий. Индивиду-альный опрос | Обосновывают высказанное суждение |  |
| Природа и её сезонные изменения (38 часов) | | | | | | | | | |
| 19 | | Природа и ее сезонные изменения |  | Изучение нового материала | Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Времена года, их особенности | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Иметь представление о сезонных изменениях в природе | Тест  (9 минут) | Наблюдают объекты и явления окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящие с объектами и явлениями |  |
| 20 | | Жизнь растений  осенью |  | Изучение нового материала | Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени.  Правила поведения во время экскурсии | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью | Текущий | Обосновывают высказанное суждение |  |
| 21 | | Жизнь растений  осенью |  | Урок-экскурсия | Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления, анализируют результаты сравнения |  |
| 22 | | Как животные готовятся к зиме |  | Изучение нового материала | Признаки зимы (на основе наблюдений). Подготовка животных к зиме | Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.  Уметь анализировать изменения природы зимой | Текущий. Индивиду-альный опрос | Обосновывают высказанное суждение |  |
| 23 | | Как животные готовятся к зиме |  | Комбини-рованный урок | Перелетные и зимующие птицы | Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.  Уметь анализировать изменения природы зимой | Текущий. Заполне-ние дне-вников наблюде-ний | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами |  |
| 24 | | Пришла зима |  | Экскурсия | Времена года. Изменения в природе с приходом зимы (на основе наблюдений) | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. | Текущий. Индивидуальный опрос | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления |  |
| 25 | | Пришла зима |  | Комбини-рованный урок | ТБ во время зимних игр | Правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки | Работа на образователь-ном портале Учи.ру: «Зимние забавы» |
| 26 | | Снежные загадки |  | Комбини-рованный урок | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды). Разные состояния воды. Вода в природе | Знать правила наблюдения и проведения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок | Наблюде-ние | Наблюдают объекты и явления окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящие с объектами и явлениями | Работа на образователь-ном портале Учи.ру: «Снежные загадки. Опыты со снегом и льдом» |
| 27 | | Жизнь лесных зверей зимой |  | Изучение нового материала | Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время. Признаки сходства млекопитающих животных – зверей | Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой.  Уметь оказывать помощь животным зимой | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами |  |
| 28 | | Жизнь лесных зверей зимой |  | Комбини-рованный урок |  | Знать о зимовке животных | Текущий. Индивиду-альный опрос | Наблюдают объекты и явления окружающего мира |  |
| 29 | | Как помочь птицам зимой |  | Изучение нового материала | Особенности времен года (на основе наблюдений). Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время | Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений блюдений | Наблюдают объекты и явления окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящие с объектами и явлениями |  |
| 30 | | Учимся различать деревья и кустарники зимой |  | Урок-экскурсия | Правила поведения во время экскурсии | Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами |  |
| 31 | | Труд людей зимой |  | Комбини-рованный урок | Особенности времен года (на основе наблюдений) | Знать особенности труда людей весной.  Уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой | Текущий. Индивиду-альный опрос | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления |  |
| 32 | | Есть ли жизнь в воде подо льдом? |  | Изучение нового материала | Разные состояния воды. Три состояния воды. Правила безопасного поведения | Знать признаки рыб; иметь представление о жизни некоторых животных и растений подо льдом | Текущий | Обосновывают высказанное суждение |  |
| 33 | | Как зимуют травы, кустарники и деревья |  | Комбини-рованный урок | Особенности жизни травянистых растений в зимний период | Знать о жизни деревьеви кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Выполняют инструкции, точно следуя образцу, простейшим алгоритмам |  |
| 34 | | Учимся различать деревья и кустарники зимой |  | Изучение нового материала | Культура поведения в природе | Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам | Текущий. Индивиду-альный опрос | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления, анализируют результаты сравнения |  |
| 35 | | Учимся различать деревья и кустарники зимой |  | Урок-экскурсия | Правила поведения во время экскурсии | Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами |  |
| 36 | | Труд людей зимой |  | Комбини-рованный урок | Особенности времен года (на основе наблюдений) | Знать особенности труда людей весной.  Уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой | Текущий. Индивидуальный опрос | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления |  |
| 37 | | Пришла весна |  | Экскурсия | Явления природы. Весенние изменения в природе | Знать правила поведения на экскурсии, названия животных и растений родного края, раннецветущие растения.  Уметь анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны | Текущий. Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Наблюдают объекты и явления окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящие с объектами и явлениями |  |
| 38 | | Пришла весна |  | Комбини-рованный урок | Весенние изменения в живой природе | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время | Текущий. Индивиду-альный опрос | Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки |  |
| 39 | | Какие растения весной цвести торопятся |  | Изучение нового материала | Жизнь растений весной | Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Уметь отличать раннецветущие растения от остальных растений | Наблюде-ние | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления |  |
| 40 | | Какие растения весной цвести торопятся |  | Комбини-рованный урок | Охрана природных богатств | Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления, анализируютрезультаты сравнения |  |
| 41 | | Как животные весну встречают |  | Изучение нового материала | Жизнь животных весной. Понимание связи неживой и живой природы | Знать об изменениях в жизни животных весной.  Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать и отвечать по рисунку | Текущий.  Индивиду-альный опрос | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами |  |
| 42 | | Как животные весну встречают |  | Комбини-рованный урок | Охрана природных богатств | Выполнять правила охраны животных в весеннее время.  Иметь представление о гнездовании птиц | Наблюде-ние за птицами | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления.  Анализируют результаты |  |
| 43 | | Про больших и маленьких |  | Комбини-рованный урок | Ознакомление с термином «млекопитающие» | Знать, как появляется потомство у животных.  Уметь сравнивать потомство и животных-родителей | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами |  |
| 44 | | Лето пришло |  | Комбини-рованный урок | Особенности времен года (на основе наблюдений). Природа в летнее время года | Знать об основных изменениях, происходящих с приходом лета в неживой и живой природе. Уметь устанавливать взаимосвязи | Текущий.  Индивиду-альный опрос | Наблюдают объекты и явления окружающего мира, обнаруживают изменения, происходящие с объектами или явлениями |  |
| 45 | | Лето пришло |  | Экскурсия | Особенности времен года (на основе наблюдений) | Знать правила поведенияв природе во время экскурсии. Уметь анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении. Иметь представление об оздоровительных и закаливающих процедурах | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Наблюдают объекты и явления окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящие с объектами и явлениями |  |
| 46 | | В лес по ягоды пойдем |  | Изучение нового материала | Ознакомление с разнообразием растений | Знать питательные и целебные свойства ягод.  Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края | Текущий. Индивиду-альный опрос | Обосновывают высказанное суждение |  |
| 47 | | В лес по ягоды пойдем |  | Комбини-рованный урок | Ознакомление с разнообразием растений | Знать питательные и целебные свойства ягод.  Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами |  |
| 48-49 | | С лукошком за грибами |  | Изучение нового материала.  Урок-игра | Многообразие живой природы: растения, животные, грибы. Ознакомление с царством Грибы. Части гриба | Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов.  Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края | Текущий.  Индивиду-альный опрос | Обосновывают высказанное суждение.  Поиск (проверка) необходимой информации в справочниках, художественной литературе |  |
| 50 | | Зеленая аптека |  | Изучение нового материала | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Правила поведения в лесу | Знать лекарственные растения, о целебной силе растений, правила сбора | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами |  |
| 51 | | Зеленая аптека |  | Урок-  викторина | Охрана природных богатств. Разнообразие растений | Иметь представление о приемах использования лекарственных растений | Текущий.  Индивиду-альный опрос | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами |  |
| 52 | | Природа и мы |  | Изучение нового материала | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | Знать, что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные | Тест.  (5 минут) | Выполняют инструкции, точно следуя образцу и простейшим алгоритмам |  |
| 53 | | Природа и мы |  | Экскурсия | Правила поведения в природе | Уметь соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Наблюдают объекты и явления окружающего мира, обнаруживают изменения |  |
| 54 | | Природа и мы |  | Комбини-рованный урок | Понимание связи неживой и живой природы с окружающей средой | Знать виды и формы помощи человека природе | Текущий.  Индивидуальный опрос | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления, анализируют результаты |  |
| 55 | | Красная книга |  | Изучение нового материала | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | Знать растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами |  |
| 56 | | Красная книга |  | Комбини-рованный урок |  |  | Текущий. Индивиду-альный опрос | Обосновывают высказанное суждение |  |
| Наша Родина – Россия (10 часов) | | | | | | | | | |
| 57 | | Родной край |  | Комбини-рованный урок | Родной край – малая родина. Родной город: название, основные достопримечательности | Знать название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города. Уметь описывать достопримечательности родного края; называть виды растений и животных родного края | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки |  |
| 58 | | Наша родина – Россия |  | Комбини-рованный урок | Россия – наша Родина | Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня). Уметь описывать достопримечательности столицы России | Текущий. Индивиду-альный опрос | Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами | Работа на образователь-ном портале Учи.ру: «Народы» |
| 59 | | Государственная символика |  | Изучение нового материала | Государственная символика России: герб России, флаг России, гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна | Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки | Работа на образователь-ном портале Учи.ру: «Государственные символы» |
| 60 | | Государственная символика |  | Комбини-рованный урок | Государственная символика России: герб России, флаг России, гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна | Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России | Текущий. Индивиду-альный опрос | Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки |
| 61 | | Москва – столица нашего государства |  | Изучение нового материала | Россия – наша Родина. Москва – столица России | Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Обосновывают высказанное суждение |  |
| 62 | | Москва – столица нашего государства |  | Урок-путешествие | Россия – наша Родина. Москва – столица России | Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы | Текущий. Индивиду-альный опрос | Работа с художественной и учебной литературой | Работа на образователь-ном портале Учи.ру: «Москва» |
| 63 | | Москва – столица нашего государства |  | Комбини-рованный урок | Россия – наша Родина. Москва – столица России | Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы | Текущий.  Заполне-ние днев-ников на-блюдений | Сравнивают отдельные признаки объекта или явления, анализируют |
| 64 | | Экскурсия по селу |  | Экскурсия | Родной край – малая родина. Родное село: название, основные достопримечательности | Знать правила поведения во время движения по селу; виды транспорта (автобус). Иметь представление об основных достопримечательностях своего края | Текущий. Индивиду-альный опрос | Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки, художественной литературе |  |
| 65 | | Экскурсия в город |  | Экскурсия | Правила поведения во время экскурсии |  | Наблюде-ние |  |  |
| 66 | | Систематиза-ция и обоб-щение знаний за курс «Ок-ружающий мир. 1 класс» |  | Урок-отчет | Неживая и живая природа. Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы. Правила поведения в природе | Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир». Уметь подписывать конверт и писать письмо | Тематиче-ский | Обосновывают высказанное суждение |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Литература для учителя:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Авторская  программа по окружающему миру  О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой  «Программы по учебным предметам»,   М.:  Академкнига/учебник , 2015 г. – Ч.2:  240с.    Проект  «Перспективная начальная школа».

Литература для обучающихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

Технические средства обучения:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

Наглядные пособия:

1. комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс»;
2. набор предметных картинок.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Образовательная платформа Учи.ру