**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» создана на основе  авторской программы «Окружающий мир» О.В. Федотовой и др. (УМК «Перспективная начальная школа», издательство «Академкнига / Учебник», 2012), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

***Общая характеристика учебного курса***

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественно-научных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников: они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

***Цели обучения:***

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

***Задачи:***

-        систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;

* формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); социализировать ребенка;
* развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.), воспитывать внимательность, наблюдательность и любознательность;

-формировать самостоятельную познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

***Основные содержательные линии***

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены ФГОС, Примерной программой и представлены в рабочей программе разделами: «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире», «Живая природа Земли», «Человек разумный - часть природы», «Наша Родина - Россия». Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены.

Во втором классе все знания, полученные учащимися в первом классе, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Способ познания может быть расширен за счёт работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, а также за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно.

Важнейшая роль в развитии ребёнка в течение всех четырёх лет обучения предмету отводится социализации - усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к её законам и символике.

***Специфика программы***

Образовательные и воспитательные задачи обучения предмету решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по окружающему миру позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей. На основе межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применяемые как в рамках учебного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умение организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмет**

**Личностными результатами изучения** курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений

• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

• Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

• Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

• Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

• Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

• Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

• Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

• Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

• Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Выразительно читать и пересказывать текст.

• Вступать в беседу на уроке и в жизни.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

• объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

• объяснять влияние притяжения Земли;

• связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

• наблюдать за погодой и описывать её;

• уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

• пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

• называть основные природные зоны и их особенности.

• оценивать правильность поведения людей в природе;

• уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

• различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года,

влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);

• устанавливать связи между сезонными изменениями в нежи¬вой и живой природе;

• сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

• группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы,млекопитающие)

• назвать признаки отличающие домашних животных от диких;

• сравнивать характерные для животных способы питания;

• характеризовать роль грибов в жизни человека;

• ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;

• наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;

• наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• учиться работать со справочной литературой

• определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть

представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;

• понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способа¬ми получение ответов на вопросы об окружающем мире;

• характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

• отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

• называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

• называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

• иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;

• иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

• знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

• знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая стар¬шее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

• рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

• знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

• названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности

столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);

• принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д.

• название родной страны, ее столицы; региона, где живут уча¬щиеся, родного города (села);

• использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), также учиться работать с оглавлением учебника;

\* называть своих ближайших родственников;

\* знать профессии взрослых и важность каждой профессии.

\* описывать изученные события из истории Отечества (история Московског Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получат возможность научиться:

• знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

• называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);

• узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

• выполнения правил поведения в природе и участия в ее охра¬не.

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополни¬тельной информации о родном крае.

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс (68 ч)**

***Человек и природа (36 ч)***

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю

на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека. Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе. Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.* Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы*. Питание грибов*. Шляпочные грибы, *плесень*. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся*, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются*. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок*. *Бионика.* Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая

характеристика на основе наблюдений.

***Человек и общество (21 ч)***

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.* Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн),узаконенные Конституцией. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

***Правила безопасного поведения (11 ч)***

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**Тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема и ее название** | **Всего часов на тему** |
| Человек и природа | 36 часов |
| Человек и общество | 21 час |
| Правила безопасного поведения | 11 часов |

**Тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**Учебный год**: 2018- 2019

**Класс**: 2

**Количество часов по учебному плану ОУ**: всего – 68, в неделю –2 часа

**Планирование составлено** на основе авторской программы, разработанной УМК «Перспективная начальная школа» О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. М.: «Академкнига», 2016 г.

**Учебник** Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.2 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро-ка** | **Дата**  **по**  **пла-ну** | | **Дата**  **по**  **факту** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности** | **Вид**  **контро-ля** | **УУД, ( деятельность учащихся)** |
| **Человек и общество (6 часов)**  **(Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | вводный | Как взаимодейству-ет живая и неживая природа?  Живая природа  Неживая природа | Научится выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам. | Предва-ритель-ный | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре и группе.  **Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают свое отношение к иностранным языкам; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. |
| 2 |  | |  | | | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы | Постановка и решение учебной задачи | Как воздействует человек на природу?  Живая природа  Неживая природа | Научится находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности. | текущий | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа, приводить соответствующие примеры; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки.  Коммуникативные: рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.  **Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 3 |  | |  | | | Мир живой и неживой природы. Советы старших.. | Экскур-сия, решение частных задач | Как воздействует человек на природу?  Живая природа  Неживая природа | Научится различать объекты неживой и живой природы. | текущий | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); вступать в беседу на уроке.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности (знакомство с героями интриги как способ вхождения в урок); готовность к сотрудничеству, дружбе. |
| 4 |  | |  | | | Осенние работы на пришкольном участке. | Экскур-сия, решение частных задач | Как взаимодействует живая и неживая природа?  Живая природа  Неживая природа | Научится устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) | текущий | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; отвечать на вопросы по теме наблюдения; получат представление об экологической связи и взаимозависимости явлений природы и объектов живой природы.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Личностные:** оценивают эмоционально-эстетические впечатления от встречи с коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира. |
| 5 |  | |  | | | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | решение частных задач | Ищем ответы на вопросы в учебнике.  Опыт  Наблюдение | Научится работать с книгой как с источником информации. | текущий | Познавательные: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Регулятивные: презентовать научно-популярную книгу: правильно называть автора и заглавие, обобщать и раскрывать содержание, демонстрироватьиллюстрации по теме.  Коммуникативные: строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструироватьигровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  **Личностные:** проявляют ценностное отношение к природному миру; осознают значение книг в жизни человека; проявляют внимание к способам презентации в жанре научно-популярной литературы. |
| 6 |  | |  | | | Опыт и наблюдение. | Освое-ние  нового материа-ла | Чем отличается опыт от наблюдения?  Опыт  Наблюдение | Научится находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире, проводить опыты и наблюдения по плану. | текущий | Регулятивные: оценивать свои успехи при выполнении практических работ; делатьвыводоб ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.  Познавательные: различать этапы исследования (от постановки цели до вывода); различать виды оборудования для изучения окружающего мира; объяснять назначение предметов оборудования.  Коммуникативные: вступать в беседу на уроке, слушать и понимать речь других.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира. |
|  | | | | | **Человек и природа(5 часов)**  **(Планеты и звёзды)** | | | | | | |
| 7 |  | |  | | | Земля. Модель Земли. | Постановка и решение учебной задачи | Как выглядит наша Земля?  Глобус  Ось  Экватор | Научится находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | текущий | Познавательные: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли, моделировать форму Земли,используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.  Регулятивные: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Коммуникативные: выдвигать предположения и доказывать их; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  **Личностные:** осознают необходимость бережного отношения к планете. |
| 8 |  | |  | | | Почему на Земле день сменяется ночью? | Освое-ние  нового материа-ла | Почему на Земле день сменяется ночью?  Глобус  Ось  Экватор | Научится демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Личностные:** осознают ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. |
| 9 |  | |  | | | Звёзды и созвездия | решение частных задач | Ориентация по звёздам  Полярная звезда | Научится характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация и др.).  Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные: вступать в беседу на уроке; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:** осознают красоту окружающей природы. |
| 10 |  | |  | | | Планеты | решение частных задач | Какие планеты Солнечной системы существуют?  Солнечная система  планеты | Узнает о планетах Солнечной системы. | текущий | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Регулятивные: планировать учебную деятельность на уроке.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Личностные:** осознают значимость полученных знаний о планетах. |
| 11 |  | |  | | | Движение Земли вокруг Солнца. | решение частных задач | Какова причина смены времён года?  Солнечная система  планеты | Научится объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. | текущий | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Коммуникативные: слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, вступать в беседу на уроке.  **Личностные:** осознают значимость смены времен года для живых организмов. |
| **Человек и природа (2 часа)**  **(Неживая и живая природа Земли)** | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | |  | | | Как связаны живая и неживая природа? | Постановка и решение учебной задачи | Как связаны живая и неживая природа?  Живая природа  Неживая природа | Узнает общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Научится сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты. | текущий | Познавательные: делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.  Регулятивные: использовать учебник, работая по предложенному плану.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:** проявляют познавательную инициативу на основе жизненного опыта (разговор об условиях, необходимых для жизни живых организмов). |
| 13 |  | |  | | | Условия жизни на планете Земля | решение частных задач | Одно из важных условий жизни человека? | Научится сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты. | текущий | Познавательные: использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернет в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.  Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: вступать в беседу на уроке; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  **Личностные:** делятся эмоционально-эстетическим впечатлением от восприятия природы. |
| **Человек и природа (3 часа)**  **(Свойство воздуха и воды)** | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | |  | | | Свойство воздуха | Постановка и решение учебной задачи | Какие свойства у воздуха?  Газообразные вещества | Научится проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Узнает основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:** осознают необходимость внимательного, вдумчивого и бережного отношения к природе; понимают необходимость охраны природы. |
| 15 |  | |  | | | Кому и для чего нужна вода? | решение частных задач | Кому и для чего нужна вода?  Круговорот воды в природе | Научится сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Узнает основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе. | текущий | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст.  **Личностные:** понимают необходимость соблюдения правил поведения у воды. |
| 16 |  | |  | | | Вода и её свойства | Освое-ние  нового материа-ла | В каком состоянии бывает вода? | Узнает основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе. | текущий | Познавательные: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Регулятивные: планировать учебную деятельность на уроке, следовать точным инструкциям учителя.  Коммуникативные: вступать в беседу на уроке.  **Личностные:** осознают необходимость охраны природы, всего живого и неживого. |
| **Человек и общество(1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | |  | | | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха»  Готовимся к олимпиаде! | Обобще-ние и система-тизация знаний | Что узнали о свойствах воды и воздуха? | Научится выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. | Итого-вый | Познавательные: делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:** проявляют к собеседнику внимание, терпение, используют вежливые слова в общении. |
| **Человек и природа(4 часа)**  **(Солнце, воздух, вода и … растения)** | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | |  | | | Условия, необходимые для развития растений. | Постановка и решение учебной задачи | Какие условия необходимы для развития растений?  Теневыносливые  Светолюбивые | Научится анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде.  Узнает условия, необходимые для развития растений. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Личностные:** проявляют ценностное отношение к природному миру. |
| 19 |  | |  | | | Корень, стебель и лист. | Освое-ние  нового материа-ла | Какое значение играют в жизни растений корень, стебель и листья? | Научится различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.  **Личностные:** осознают ценность совместной деятельности. |
| 20 |  | |  | | | Питание растений | решение частных задач | Как и чем питаются растения?  Фотосинтез | Научится использовать книгу как источник информации. Узнает о питании растений. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Коммуникативные: вступать в беседу на уроке; договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  **Личностные:** проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают важность процесса питания растений для всего живого. |
| 21 |  | |  | | | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» | Обобще-ние знаний | Что мы узнали о воздухе, воде и …. растениях? | Научится приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. Узнает разнообразие жизненных форм растений. | Итого-вый | Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Коммуникативные: вступать в беседу на уроке; договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  **Личностные:** проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают важность процесса питания растений для всего живого. |
| **Человек и природа (4 часа)**  **(Разнообразие растений)** | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | |  | | | Цветковые и хвойные растения | Постановка и решение учебной задачи | Какие растения относятся к цветковым и к хвойным?  Цветковые  Хвойные | Научится определять группы растений по их характерным признакам. | текущий | Познавательные: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Регулятивные: планировать учебную деятельность на уроке.  Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст, вступать в беседу на уроке.  **Личностные:** осознают ценность дружбы, единства, взаимовыручки.  Оборудование: иллюстрации с изображением растений. |
| 23 |  | |  | | | Папоротники, мхи и водоросли | Освое-ние  нового материа-ла | Места обитания дикорастущих растений?  Дикорастущие | Научится группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения. | текущий | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Коммуникативные: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.  **Личностные:** проявляют ценностное отношение к природному миру. |
| 24 |  | |  | | | Красная книга России. Правила поведения на природе. | решение частных задач | Какие растения находятся под угрозой исчезновения? | Научится кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Регулятивные: использовать учебник при работе по предложенному плану.  Коммуникативные: совместно договариваться о правилах поведения в природе и следовать им.  **Личностные:** проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают важность и необходимость Красной книги России для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений. |
| 25 |  | |  | | | Обобщение по теме «разнообразие растений» | Обобще-ние и система-тизация знаний | С какими видами растений познакомились? | Научится группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения. | Итого-вый | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:** проявляют к собеседнику внимание, терпение, используют «вежливые» слова в общении. |
| **Человек и природа (7 часов)**  **(Культурные растения. Продолжительность жизни растений)** | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | |  | | | Для чего люди выращивают культурные растения? | Постановка и решение учебной задачи | Для чего люди выращивают культурные растения?  Культурные растения | Научится выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих. | текущий | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст, вступать в беседу на уроке.  **Личностные:** осознают ценность дружбы, единства, взаимовыручки. |
| 27 |  | |  | | | Какие части культурных растений используют люди? | решение частных задач | Какие части культурных растений используют люди? | Научится выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих. | текущий | Познавательные: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других, доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Личностные:** проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают необходимость выведения и выращивания культурных растений. |
| 28 |  | |  | | | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | решение частных задач | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?  Рассада  Сеянцы | Научится ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Регулятивные: планировать учебную деятельность на уроке.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.  **Личностные:** проявляют ценностное отношение к окружающему миру, осознают необходимость выращивания огородных растений. |
| 29 |  | |  | | | От чего зависит урожай зерновых? | решение частных задач | От чего зависит урожай зерновых?  Зерновые культуры | Узнает важность зерновых культур в жизни человека. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Личностные:** осознают ценность дружбы, единства, взаимовыручки. |
| 30 |  | |  | | | Растения сада | Освое-ние  нового материа-ла | Как ухаживать за садовыми растениями? | Научится находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Узнает основные растения сада. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Коммуникативные: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке. |
| 31 |  | |  | | | Сколько живут растения? | решение частных задач | Сколько живут растения? | Научится определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. | текущий | Познавательные: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст, вступать в беседу на уроке.  **Личностные:** проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают важность знаний о возрасте растений. |
| 32 |  | |  | | | Размноже-ние растений своими частями. | решение частных задач | Один из способов размножения  растения .  Черенок  Отросток  Семя  Плод | Будут иметь представление о возможности вегетативного размножения растений. | текущий | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно**.**  Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им**.**  **Личностные:** осознают ценность дружбы, единства, взаимовыручки; проявляют осознанное отношение к необходимости размножения растений разными способами. |
| **Человек и общество (1ч)** | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | |  | | | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»  Готовимся к олимпиаде! | Обобще-ние и система-тизация знаний | Что узнали о культурных растениях? | Научится раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края. Внесённые в Красную книгу. | Итого-вый | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Личностные:** проявляют к собеседнику внимание, терпение, используют вежливые слова в общении; проявляют ценностное отношение к природному миру. |
| **Человек и природа(3 часа)**  **(Грибы)** | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | |  | | | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | Постановка и решение учебной задачи | Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | Узнают свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы. | текущий | Познавательные: делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Регулятивные: планировать учебную деятельность на уроке.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.  **Личностные:** осознают необходимость бережного отношения к грибам. |
| 35 |  | |  | | | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | Освое-ние  нового материа-ла | Какие грибы съедобные, а какие несъедобные? | Узнают отличительные признаки съедобных грибов. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других**.**  **Личностные:** осознают ценность дружбы, единства, взаимовыручки. |
| 36 |  | |  | | | Как правильно собирать грибы? | решение частных задач | Как правильно собирать грибы? | Научится правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других**.**  **Личностные:** осознают ценность дружбы, единства, взаимовыручки. |
| **Человек и природа(8 часов)**  **(Животные)** | | | | | | | | | | | |
| 37 | |  | |  | | Разнообра-зие животных | Постановка и решение учебной задачи | Какие особенности внешнего вида и жизни животных? | Научится приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. | текущий | Познавательные: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.  **Личностные:** демонстрируют навыки культурного поведения при общении. |
| 38 | |  | |  | | Насекомые | Освое-ние  нового материа-ла | Какие отличительные признаки насекомых?  Растительноядные  Хищные | Узнает отличительные признаки насекомых и деление их на группы. |  | Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Личностные:** проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают необходимость существования насекомых для других живых организмов. |
| 39 | |  | |  | | Рыбы | Освое-ние нового материала | Какие отличительные признаки рыб? | Научится распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде. | текущий | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке и в жизни.  **Личностные:** проявляют ценностное отношение к природному миру, осознают необходимость классифицировать виды рыб, находить их общие и отличительные признаки. |
| 40 | |  | |  | | Земновод-ные | Освое-ние нового материа-ла | Какие отличительные признаки земноводных?  Амфибии | Научится высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Регулятивные: планировать учебную деятельность на уроке.  Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:** осознают ценность дружбы, единства, взаимовыручки. |
| 41 | |  | |  | | Пресмыкающиеся | Освое-ние  нового материа-ла | Какие отличительные признаки пресмыкающихся? | Научится правилам поведения со змеями.  Узнают черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей. | текущий | Познавательные: делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других.  **Личностные:** проявляют к собеседнику внимание, терпение, используют вежливые слова в общении, проявляют ценностное отношение к природному миру. |
| 42 | |  | |  | | Птицы | Освое-ние  нового материа-ла | Какие отличительные признаки птиц? | Научится определять птиц среди других животных. Узнают отличительные признаки птиц. | текущий | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимость поведения птиц от наступающего сезона; знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** проявляют готовность и способность к саморазвитию, ценностное отношение к природному миру. |
| 43 | |  | |  | | Звери | Освое-ние  нового материа-ла | Какие отличительные признаки млекопитающих?  Млекопитаю-щие | Научиться определять млекопитающих среди других животных. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Коммуникативные: вступать в беседу на уроке, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  **Личностные:** демонстрируют навыки культурного поведения при общении, проявляют ценностное отношение к природному миру. |
| 44 | |  | |  | | Как животные защищаются | решение частных задач | Как животные защищаются? | Научится распознавать животных по их характерным признакам. Узнают способы защиты животных от врагов. | текущий | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Коммуникативные: вступать в беседу на уроке, выразительно читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других.  **Личностные:** имеют положительное отношение к учебной деятельности на основе имеющегося опыта. |
| **Правила безопасного поведения(6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 45 | |  | |  | | Домашние животные | Поста-новка и решение учебной задачи | Какие особенности домашних животных?  Домашние животные | Научится раскрывать особенности домашних животных. | текущий | Познавательные: описывать на основе иллюстрации объекты живой природы; подводить под понятие (домашние животные) на основе выделения существенных признаков; использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника; устанавливать причинно-следственные связи; работать с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила планирования способа решения.  Коммуникативные: строить монологическое высказывание о домашнем животном.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности на основе занимательного содержания и имеющихся знаний. |
| 46 | |  | |  | | Живой уголок | решение частных задач | Какие обитатели могут поселиться в живом уголке?  Живой уголок | Научиться ухаживать за обитателями живого уголка. | текущий | Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме; знакомиться с животными и растениями уголка природы, со способами выращивания растений из черенка, листа, семени, луковицы.  Регулятивные:выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  **Личностные:** осознают ответственность человека за общее благополучие, проявляют ценностное отношение к природному миру. |
| 47 | |  | |  | | Урок-экскурсия на станцию юннатов  Живой урок в музей. | Экскур-сия,  решение частных задач | Юннаты | Научится правилам поведения и обращения с животными | текущий | Познавательные: проводить несложные наблюдения за домашними животными; делать выводы на основании полученных результатов.  Регулятивные: уметь следовать инструкциям при проведении наблюдений.  Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные:** имеют положительный интерес к учебной деятельности на основе имеющихся знаний, ориентируются на их практическое применение. |
| 48 | |  | |  | | Значение диких животных | решение частных задач | Каково значение диких животных в жизни человека?  Дикие животные | Научится определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края. | текущий | Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: вступать в беседу на уроке, слушать и понимать речь других.  **Личностные:** демонстрируют навыки культурного поведения при общении, проявляют ценностное отношение к природному миру. |
| 49 | |  | |  | | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | решение частных задач | Как человек заботится о дикой природе? | Научится правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными. | текущий | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; формулировать представление о природе как среде обитания всех живых существ на Земле, о том, что нужно беречь природу; познакомятся с Красной книгой России.  Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 50 | |  | |  | | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | Экскур-сия, решение частных задач | Какие заповедники есть в нашем краю? | Будут иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае.  Научится правилам поведения в походах. | текущий | Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; уточнять признаки сезона в живой и неживой природе в ходе экскурсии.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; предвосхищать результат действия (экскурсии).  Коммуникативные: определять цели, функции участников коммуникации, способы взаимодействия.  **Личностные:** выражают позитивное отношение к живой и неживой природе родного края, проявляют интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе. |
| **Человек и общество (6часов)**  **(Человек разумный – часть природы)** | | | | | | | | | | | |
| 51 | |  | |  | | Про тебя | Постановка и решение учебной задачи | Какое значение имеет природа для человека?  Живое существо | Будут иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда. | текущий | Познавательные: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.  Регулятивные: следовать установленным правилам планирования способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 52 | |  | |  | | Что умеет человек? | Освое-ние  нового материа-ла | Что умеет человек? Человек – существо социальное, член общества. | Научится формировать выводы на основе своих наблюдений. | текущий | Познавательные: *научатся* использовать общие приемы решения задач; уточнят и обогатят свои представления о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; умеют классифицировать предметы по заданному признаку.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Личностные:** соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых. |
| 53 | |  | |  | | Расти здоровым | решение частных задач | Какие условия необходимы для жизни на Земле?  Здоровье | Научится распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения. | текущий | Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; регулировать свое эмоциональное состояние для решения учебных задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  **Личностные:** следуют нормам здоровьесберегающего поведения; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 54 | |  | |  | | Питание и здоровье | решение частных задач | Режим питания  Полезная пища  Разнообразная пища | Научится работать с дополнительными источниками знаний | текущий | Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; уточнить, как нужно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», познакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.  Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.  **Личностные:** принимают установку на здоровый образ жизни. |
| 55 | |  | |  | | От кого зависит твой режим дня? | решение частных задач | От кого зависит твой режим дня? | Научится соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия. | текущий | Познавательные: использовать общие приемы решения задач; определять время по часам с точностью до часа как условие правильной организации режима труда и отдыха.  Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание.  **Личностные:** принимают образ «хорошего ученика»; осознают значение учебной деятельности. |
| 56 | |  | |  | | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | Обобще-ние и система-тизация знаний | Обобщение знаний | Узнают средства сохранения и укрепления здоровья человека. | Итого-вый | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Коммуникативные: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:** демонстрируют навыки культурного поведения при общении, выполняют изученные правила охраны и укрепления здоровья. |
| **Правила безопасного поведения (5часов)**  **(Как уберечь себя от беды?)** | | | | | | | | | | | |
| 57 | |  | |  | | Чистота – залог здоровья | Поста-новка учебной задачи | Какие основные правила личной гигиены?  Личная гигиена  Охрана и укрепление здоровья | Научится выполнять правила личной гигиены. | текущий | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач, осуществляют смысловое чтение; уточнят знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закрепят основные правила гигиены; осуществляют сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  **Личностные:** следуют нормам здоровьесберегающего поведения; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 58 | |  | |  | | Берегись простуды! | решение частных задач | текущий | Познавательные: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.  Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Коммуникативные: предлагать помощь в сотрудничестве; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные:** следуют нормам здоровьесберегающего поведения; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций. |
| 59 | |  | |  | | Твоя безопас-ность на улице | решение частных задач | Какие правила безопасности нужно соблюдать на улице? | Научится соблюдать правила безопасности на улице. | текущий | Познавательные: анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различатьдорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; воспроизводитьдомашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: реализовыватьв процессе парной работы правила совместной деятельности; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  **Личностные:** осознают ответственность человека за общее благополучие. |
| 60 | |  | |  | | Твоя безопас-ность дома | решение частных задач | Какие правила безопасного поведения мы должны соблюдать дома? | Научится вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома. | текущий | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные: вступать в беседу на уроке и в жизни, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  **Личностные:** понимают необходимость соблюдения правил безопасности. |
| 61 | |  | |  | | Обобщение по теме  «Как уберечь себя от беды?» | Обобще-ние и система-тизация знаний | Как уберечь себя от беды? | Научится выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. | Итого-вый | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Регулятивные: планировать учебную деятельность на уроке.  Коммуникативные: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:** понимают необходимость здорового образа жизни. |
| **Человек и общество (7часов)**  **(В родном краю)** | | | | | | | | | | | |
| 62 | |  | |  | | Имя города, села, посёлка. | Поста-новка и решение учебной задачи | Россия – наша Родина  Родина | Научится работать с различными источниками информации. | текущий | Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме; уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид, особенности строений, специфика городского и сельского труда, учреждения, общие для обоих, и др.); работать с картой: находить и показывать на карте свой регион, главный город своего региона.  Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; слушать собеседника.  **Личностные:** осознают свою этническую принадлежность. |
| 63 | |  | |  | | История Московско-го Кремля. | Освое-ние  нового материа-ла | Москва – столица России | Научится описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой. | текущий | Познавательные: учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; узнают оба названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассмотрят достопримечательности Москвы – столицы РФ, познакомятся с символами России (флаг, гимн, герб); учатся различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.  Регулятивные: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Коммуникативные: предлагать помощь в сотрудничестве.  **Личностные:** определяют поступки, в которых будет проявляться любовь к Родине; учатся проявлять уважение к атрибутам государственной символики – гимну, флагу, гербу – через соблюдение социально принятых норм поведения. |
| 64 | |  | |  | | Экскурсия в город | решение частных задач | Предприятия, обслуживающие жителей города | Научится анализировать полученную информацию. | текущий | Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать модели для решения познавательной задачи; знать правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; строить рассуждения.  Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание.  **Личностные:** демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе. |
| 65 | |  | |  | | Общий дедушка | Освое-ние нового материала | Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками | Научится пользоваться средствами связи. Узнают основные права ребёнка; способы обмена информацией. | текущий | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком (ориентироваться в важнейших для страны событиях); находить место изученных событий на ленте времени.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Коммуникативные: вступать в беседу на уроке, слушать и понимать речь других.  **Личностные:** проявляют к собеседнику внимание, терпение, используют вежливые слова в общении. |
| 66 | |  | |  | | День победы | решение частных задач | Государствен-ные праздники  Государствен-ная символика | Научится приводить примеры основных государственных праздников. | текущий | Познавательные: делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Личностные:** демонстрируют навыки культурного поведения при общении. |
| 67 | |  | |  | | День Конститу-ции | Освое-ние  нового материала |  | текущий | Познавательные: различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), находить место изученных событий на ленте времени.  Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.  **Личностные:** проявляют уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы). |
| 68 | |  | |  | | Обобщение по теме «В родном краю! | Обобще-ние и система-тизация знаний | Россия – наша Родина | Научится работать с различными источниками информации. | Итого-вый | Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), описывать достопримечательности своего края.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других.  **Личностные:** в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить. |