**Рассмотрено Утверждено**

на заседании школьногоприказом директора филиала

методического объединения учителей от «31» августа 2019 № 181

истории и обществознания:

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Эккардт

Новолыбаевская средняя общеобразовательная школа,

филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа по Обществознанию в 7 классе

Учитель: \_Матвеева Нина Владимировна

Новолыбаево, 2019 г.

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,(утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17 декабря 2010 г. №1089), примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) , авторской программы по обществознанию Л. Н. Боголюбова, учебного плана Новолыбаевской СОШ, филиала МАОУ ЗГО «СОШ №1», утверждённого приказом директора филиала от 26.05.2016 г. № 94 и рассчитана на 34 часа.

Цель изучения курса:

* способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Общие задачи изучения курса**:**

* способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* сформировать способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* сформировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
* способствовать развитию у учащихся умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* сформировать у учащихся умение применять полученные знания и умения дляопределения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно­бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
* сформировать у учащихся способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

***Место учебного предмета в учебном плане.***

Количество часов в рабочей программе по обществознанию сокращено с 35 часов до 34 в соответствии с примерной учебной программой, учебным планом Новолыбаевской СОШ филиала МАОУ «СОШ №1» и календарным учебным планом на 2019-2020 учебный год.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:***

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

• в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

•  способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

•  умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами*освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

*познавательной:*

•  относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

•  знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной:*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой:*

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической:*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Содержание учебного предмета.***

*Распределение учебного материала в 7 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | 12 |
| 2 | Человек в экономических отношениях | 15 |
| 3 | Человек и природа | 4 |
| 4 | Повторение | 2 |
| 5 | Резерв  | 1 |
|  | Итого | 34 |

***Основное содержание курса***

I. *Регулирование поведения людей* в *обществе (12 часов)*

*Человек и закон.*

*Что значит жить по правилам.*

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государ­ства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоот­ношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно отно­ситься к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Почему важно соблюдать законы.

II.Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и по­требители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Мастерство работника.

Производство, затраты, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Семейное по­требление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

III. Человек и природа. (4 часа).

Воздействие человека на природу. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.

Охранять природу-значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.

Закон на страже природы. Природа нуждается в охране. Что подлежит охране? Что может сделать гражданин для защиты природы.

Повторение (2 часа).

***Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам. | Характеристика основных видов деятельности ученика. |
|  Человек и закон. Что значит жить по правилам.Социальные нормы и правила об­щественной жизни. Социальные нормы и повседневность. Общественные нравы, традиции и обычаи.Общественное сознание и общест­венные ценности | Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хо­зяйственной деятельности, политике и т.д.).Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм со­временного общества.Приводить примеры общественных ценностей |
| Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности.Влияние моральных устоев на раз­витие общества и человека. Моральный выбор. | Различать моральную сторону ситуации, характеризовать ос­новные принципы морали.Анализировать типичные социальные ситуации с мораль­но-нравственных позиций.Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведе­нию других людей. |
| Право, его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Ос­новные признаки права.Нормы права. Взаимосвязь морали и права.Дееспособность и правоспособность человека. | Описывать и конкретизировать примерами сущностные харак­теристики права.Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. |
| Основные права и свободы, их неот­чуждаемость. Личные права, социаль­но-экономические и культурные права, политические права и свободы | Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.Находить и извлекать социальную информацию о правах граж­дан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источни­ков различного типа |
| Правоохранительные органы Россий­ской Федерации.Судебная система Российской Феде­рации | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. |
| Основные участники экономики - производители и потребители. Роль че­ловеческого фактора в экономическом развитии. | Описывать роль производителей и потребителей в экономиче­ской жизни.Приводить примеры экономической деятельности производите­лей и потребителей. |
| Экономические ресурсы семьи. Бюд­жет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру дохо­дов. Расходы семьи и закономерности их изменения.Инфляция и экономика семьи | Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономи­ческие ресурсы семьи.Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.Различать типы семей по характеру и уровню доходов.Описывать закономерность изменения расходов семьи в зави­симости от доходов.Объяснять связь семейной экономики с инфляционными про­цессами в стране |
| Человек и природа. Воздействие человека на природу. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. | Характеризовать воздействие человека на природу. Приводить примеры. |
| Охранять природу- значит охранять жизнь. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль. | Объяснять, что значит относиться к природе по-человечески. Уметь оценивать тяжелые последствия безответственности |
| Закон на страже природы. Природа нуждается в охране. Что подлежит охране? Что может сделать гражданин для защиты природы. | Научиться определять, что может сделать гражданин для защиты природы. |

***Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.***

*1. Методические пособия для учителя:*

1. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

2.*Кравченко, А. И*. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

3.*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

4.*Поздеев, А. В*. Поурочные разработки по обществознанию : 7 класс : к учеб.-метод. комплекту Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / А. В. Поздеев. – М. : ВАКО, 2010.

5.*Правовое* воспитание школьников : 5–9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

6.*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

7.*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

8.*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психол. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

9.*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная педагогическая академия, 1998.

10. *Суворова, Н. Г.* Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.

*2. Дополнительная литература для учителя:*

1. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.

2. *Кодекс* об административных правонарушениях.

3. *Конституция* Российской Федерации.

4. *Семейный* кодекс РФ.

5. *Трудовой* кодекс РФ.

6. *Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

7. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов
пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : ВЛАДОС, 2001.

8. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

9. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005.

10. *Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

11. *Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

12. *Сидельникова, Т. Т.* Политология: комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : ВЛАДОС, 1999.

13. *Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

14. *Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

*3. Дополнительная литература для учащихся:*

1. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

2. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

*Учебно-методическое обеспечение*

*1. Печатные пособия.*

*Демонстрационные таблицы:*

1. Человек познает мир.

2. Внутренний мир и социализация человека.

3. Человек, природа, общество.

4. Рыночная экономика.

5. Развитие общества.

6. Политическая система общества.

7. Политическая жизнь общества.

8. Право.

9. Социальная система общества.

10. Взаимодействие людей в обществе.

11. Культура и духовная жизнь.

*2. Информационно-коммуникативные средства.*

1. *Обществознание.*  Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Обществознание.* Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы:

1.Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.-Режим доступа <http://school-collktion.edu.ru>

2.Презентации PowerPoint(обществознание).-Режим доступа:

http://mirppt.ucjz.ru/index/prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/0-13

*3. Технические средства обучения***.**

1 Мультимедийный компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Экран проекционный

*4. Учебно-практическое оборудование****.***

3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

4. Шкаф для хранения карт.

5. Ящики для хранения таблиц.

*5. Специализированная учебная мебель***.**

Компьютерный стол.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

*1. Формирование универсальных учебных действий.*

*Личностные универсальные учебные действия.*

* знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально  положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании  моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

* научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

* научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Гражданин и государство

*Выпускник научится:*

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти

РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**КАлендарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаи тип урока | Кол-вочасов | Элементысодержания | Предметные УУД | Метапредметные и личностные УУД | Видконтроля | Домашнеезадание | Образовательные ресурсы | Датапро-веде-ния |
| **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)** |
| 1 | Человек и закон *(урок от-крытияновогознания)* | 1 | Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | **Научатся:** пони-мать условные обозначения нового учебникаи рабочей тетради;определять понятия *закон* и *право* и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия *нормы* *закона* и *моральные* *законы* *общества* | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов;приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Фронтальный опрос | Учебник(с. 5–6).Составить сочинение размышление по теме «Закон управляет людьми, разум – законом» | Презентация «Человек и закон». URL: http:// prezentacii.com/obschestvoznanie/9860-chelovek-i-zakon.htm |  |
| 2 | Что значит жить по правилам? *(Урок общеметодологической направленности)* | 1 | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита.Международные правовые документы о правах ребенка | **Научатся:** называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; приводить примеры обычаев и ритуалов; объяснять, какие правила регулируют поведение людей в обществе | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Опрос. Письмен-ные задания | § 1, задания 1,2в рабочей тетради:№ 3, 5, 6–8(с. 5–8) | Презентация по теме «Что значит жить по правилам?». URL: http://www.rusedu.ru/detail\_4813.html |  |
| 3–4 | Права и обязанности граждан*(урок обще-**методологической направленности)* | 2 | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка | **Научатся:** определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; определять связь прав с потребностями человека; работать с документами правового характера | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Опрос, практическая работа | § 2, задания в рабочей тетради№ 5–8(с. 10–12) | Презентация «Права и обя-занности граждан». URL: http:// www.rusedu.ru/detail\_10185.html |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы*(урок обще-**методологической направленности)* | 2 | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона | **Научатся:** определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; объяснять смысл понятия *свобода* | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Опрос, индивидуальные задания | § 7, задания в рабочей тетради: № 5, 6 (с. 13).Индивидуальные задания: подготовка сообщений о Бородинском сражении и сражении под Прохоровкой | Презентация «Почему важно соблюдать законы». URL: http://www.uchportal.ru/ load/142-1-0-2029 |  |
| 6 | Защита Отечества*(урок обще-**методологической направленности)* | 1 | Патриотизм и гражданственность.Государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга | **Научатся:** определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Опрос, индивидуальные письменные задания | § 4, задания в рабочей тетради: № 5–8 (с. 17) | Презентация «Защита Отечества». URL: http:// www.centervertical.ru/p\_history.htm |  |
| 7 | Что такое дисциплина*(урок обще-**методологической направленности)* | 1 | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания | **Научатся:** определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Опрос, индивидуальные письменные задания | § 5. Задания в рабочей тетради:№ 2 (с. 18) | Презентация «Что такое дисциплина». URL: http://www.proshkolu.ru/ club/historians/file2/177961 |  |
| 8–9 | Виновен – отвечай*(урок обще-**методологической направленности)* | 2 | Виды нормативноправовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности | **Научатся:** опреде-лять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).***Личностные:*** определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры | Опрос, практические задания | § 6. Ответить на вопросы (с. 54) | Презентация на тему «Виновен – отвечай». URL: http://prezentacii.com/obschestvoznanie/ 10507-vinoven-otvechay-7-klass.html |  |
| 10–11 | Кто стоит на страже закона *(урок общеметодологической направленности)* | 2 | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних | **Научатся:** опре-делять, какие зада-чи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед судом; что такое полиция, каковы основные направления деятельности полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность; как работают подразделения по делам несовершеннолетних | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Самостоятельная работа | § 7, ответить на вопросы параграфа | Презентация «Кто стоит на страже закона». URL: http:// powerpoint. net.ru/presents/obzestvo/kto-stoit-na-strazhe-zakona.htm |  |
| 12 | Человек и закон*(урок развивающего контроля*) | 1 | Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод | **Научатся:** рабо-тать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, использовать изученные термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Тест | Повторить пройденный материал, выполнить задания в рабочей тетради: № 1–8,(с. 30–37) |  |  |
| **Глава 2. Человек в экономических отношениях (15 часов)** |
| 13–14 | Экономика и ее основные участники *(урок открытия нового знания)* | 2 | Экономика и ее роль в жизни общества.Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей | **Научатся:** определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Опрос | § 8, задания (с. 71–72) | Презентация «Экономика и ее основные участники». URL: http://www.rusedu.ru/detail\_5170.html |  |
| 15–16 | Мастерство работника*(урок обще-**методологической направленности)* | 2 | Производство и труд.Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда | **Научатся:** определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Творческое задание | § 9, задания в рабочей тетради: № 5–8(с. 44–49) | Презентация «Золотые руки работника». URL: http://frunze-soh.edusite.ru/p128aa1.html |  |
| 17–18 | Производство, затраты, выручка, прибыль*(урок обще-**методологической направленности)* | 2 | Производство и труд.Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства | **Научатся:** определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Опрос, индивидуальные задания | § 10, вопросы к параграфу | Презентация «Производство, затраты, выручка, прибыль». URL: http://www.myshared.ru/slide/349855/ |  |
| 19–20 | Виды и формы бизнеса*(урок обще-**методологической направленности)* | 2 | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики | **Научатся:** определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Практическое задание, опрос | § 11, задание в рабочей тетради: № 7–9(с. 57–58) | Презентация «Виды и фор-мы бизнеса». URL: http:// www.proshkolu.ru/user/KLW/folder/33433 |  |
| 21–22 | Обмен, торговля, реклама*(урок обще-**методологической направленности)* | 2 | Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики.Торговля – источник богатства страны | **Научатся:** определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролейв совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.***Личностные:*** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Деловая игра | § 12, задания в рабочей тетради:№ 7–9(с. 62–64) | Презентация «Обмен, торговля, реклама». URL: http:// www.rusedu.ru/detail\_8002.html |  |
| 23–24 | Деньги и их функции электронные деньги, Формы дистанционного банковского обслуживания: *(урок общеметодологической направленности)* | 2 | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы.Инфляция. денежный перевод, обмен валюты.Обменные курсы валют банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. | **Научатся:** определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Личностные:*** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | Самостоятельная работа | § 13, задания в рабочей тетради: № 7, 8 (с. 67–68) | Презентация «Деньги и их функции». URL: http:// www. proshkolu.ru/user/KLW/file/460916/,http://depositfiles.com/ru/files/g3xzr3vos |  |
| 25–26 | Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. *(урок общеметодологической направ-**ленности)* | 2 | Семейный бюджет. Потребление домашних хозяйств. Источники доходови расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сущность, формы страхования.Формы денежныхсбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве . | **Научатся:** определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия *бюджет* | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числетворческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.***Личностные:*** определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | Практическое задание, опрос | § 14, вопросы к параграфу | Презентация по теме «Экономика семьи».URL: http:// www.rusedu.ru/detail\_8240.html |  |
| 27 | Человек в экономических отношениях*(урок развивающего контроля)* | 1 | Практические и тестовые задания | **Научатся:** определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляютинтерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Контроль-ная работа | Повторение пройденного материала |  |  |
| **Глава 3. Человек и природа (4 часа)** |
| 28 | Воздействие человека на природу *(урок открытие новогознания)* | 1 | Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы.Загрязнение воды и почвы | **Научатся:** определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.***Личностные:*** сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Опрос, индивидуальные задания | § 15, задания в рабочей тетради: № 8, 9 (с. 81–82) | Презентация «Человек и природа». URL: http://www.myshared.ru/slide/113135/ |  |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь*(урок обще-**методологической направленности)* | 2 | Что значит отно-ситься к природепо-человечески?Тяжелые последствия безответственности. Эколо-гическая мораль | **Научатся:** определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать воздействие человека на природу | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,товарищей, родителей и других людей.***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Личностные:*** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | Индивидуальные задания, опрос | § 16, заданияв рабочей тетради: № 6, 7(с. 85–86) | Презентация «Охранять природу – значит охра-нять жизнь».URL: http://ppt4web.ru/ehkologija/okhranjat-prirodu-znachit-okhranjat-zhizn.html |  |
| 30–31 | Закон на страже природы*(урок отработки умений и рефлексии)* | 1 | Природа нуждается в охране. Что подлежит охране?Что может сделать гражданин для защиты природы | **Научатся:** определять, какие законы стоят на страже охраны природы | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.***Личностные:*** определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | Практические задания | § 17, задания (с. 148–149) | Презентация «Закон на страже природы». URL: http:// www.itn.ru/communities.aspx?cat\_no=2715&lib\_no=21205&tmpl=lib&page=1 |  |
| **Глава 4. Повторение (3 часа)** |
| 32 | Человек и общество*(урок отработки умений и рефлексии)* | 1 | Регулирование людей в обществе.Человек в экономических отношениях.Человек и природа | **Научатся:** опреде-лять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.***Личностные:*** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей; сопереживают им | Практические и индивидуальные задания | Повторение, подготовка к контрольному тестированию |  |  |
| 33 | Обществен-ные отношения*(урок развивающего контроля)* |  | Регулирование людей в обществе.Человек в экономических отношениях.Человек и природа | **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успешности/неуспеш-ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |  |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |