**Рассмотрено Утверждено**

на заседании школьногоприказом директора филиала

методического объединения учителей от «31» августа 2019 № 181

истории и обществознания:

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Эккардт

Новолыбаевская средняя общеобразовательная школа,

филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа по Обществознанию в 8 классе

Учитель: \_Матвеева Нина Владимировна

Новолыбаево, 2019 г.

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и авторской программы Л. Н. Боголюбова, утверждённой Министерством образования Российской Федерации, Основной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом директором филиала от 26.06.2019 г. № 141 «Об утверждении основных образовательных программ».

**Цели:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи:**

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**1.Планируемые предметные результаты освоения обществознания.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий.**

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава I. Человек и общество (6 часов).** Природа человека. Деятельность человека, её виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Личность и общество.

**Глава II. Сфера духовной жизни (8 часов).** Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Образование и карьера. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

**Глава III. Социальная сфера (6 часов).** Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.

**Глава IV «Экономика» 15ч.** Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство. Товары и услуги. Предприниматель. Этика предпринимательства. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей. Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы. Мировое хозяйство. Международная торговля.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебного процесса:

 индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля:

самостоятельная работа, наблюдение, зачёт, работа по карточке.

Виды организации учебного процесса:

самостоятельные работы, тестирование, обобщающие уроки

**3.Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам. | Характеристика основных видов деятельности ученика. |
|  Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| Природа человека. Деятельность человека, её виды | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности |
| Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы |
| Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаи- мосвязь основных сфер общественной жизни |
| Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственно- го анализа при характеристике глобальных проблем. |
| Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентир |
| Личность и общество | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| Сфера духовной жизни и её особенности | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии |
| Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека |
| Долг и совесть | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей |
| Моральный выбор | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей |
| Образование и наука. Образование и карьера | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию |
| Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму |
| Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных кон- фликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа |
| Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениям | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли стар- ших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современ ном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |
| Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения |
| Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни |
| Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора |
| Основные вопросы экономики | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах |
| Собственность и её формы | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности |
| Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества |
| Производство. Товары и услуги | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства |
| Предприниматель. Этика предпринимательства | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности |
| Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов |
| Неравенство доходов. Перераспределение доходов | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения |
| Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, пре- доставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителе |
| Инфляция. Роль банков в экономике | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения |
| Занятость и безработица. Причины безработицы | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда |
| Мировое хозяйство. Международная торговля | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
| Экономика | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |

**3.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Содержание** | **Планируемые результаты УДД** | **Дата провед. урока** |
| **Предметные** | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  | **Глава I. Человек и общество (6 часов)** |  |
| 1 | Что делает человека человеком? | Личность. Индивидуальность. Человек. | *Научатся:* различать понятия социальная среда, личность, социализация.*Получат возможность научиться:* анализироватьсхемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливаютгуманистическиетрадиции и цен­ности современ­ного общества |  |
| 2 | Человек, общество, природа. | Понятие общества, его основные признаки. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | *Научатся:* объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество.*Получат возможность* *научиться:* анализироватьсвои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используетзнаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и спосо­бам решения новой задачи |  |
| 3 | Общество, как форма жизнедеятельности людей. | Общественные отношения. Мировое сообщество. | *Научатся:* называть ступени развития общества. *Получат возможность научиться:* объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные****:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. |  |
| 4. | Развитие общества. | Социализация индивида. | *Научатся: называть сферы общественной жизни и давать им краткую характеристику.**Получат возможность научиться:* характеризовать изменчивость и стабильность общества. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности / неуспеш­ности учебной деятельности |  |
| 5. | Как стать личностью. |  Жизненные ценности и ориентиры. | *Научатся:* объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.*Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно- следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новом учебном материале | Проявляют заин­тересованностьне только в личном успехе, но и в ре­шении проблем­ных заданий всей группой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности / неуспешностиучебной деятельности |  |
| 6. | Обобщение по теме «Личность и общество». |  Социальные изменения и их формы. | *Научатся:* характеризовать изменчивость и стабильность общества..*Получат возможность* *научиться:* объяснять взаимосвязь человека, природы, общества. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют своизатруднения).***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со­трудничество | Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взглядна мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий |  |
| **Глава II. Сфера духовной жизни (8 часов)** |
| 7. | Сфера духовной жизни. | Глобальные проблемы современности. | *Научатся:* называть примеры глобальных проблем человечества..*Получат возможность научиться:* анализировать учебную проблему. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний. |  |
| 8. | Мораль. | Понятие культуры. Основные компоненты культуры. | *Научатся:* характеризовать различные виды культур, называть функции культуры.. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности. |  |
| 9. | Долг и совесть. | Основные ценности и нормы морали. | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одно­классниками.*Получат возможность* *научиться:* объяснять значение моральных норм в жизни людей. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия. |  |
| 10 | *Моральный выбор – это ответственность.* | Объективные обязанности и моральная ответственность. | *Научатся:* объяснять значение долга и ответственности для человека и общества..*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляютактивность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательныхзадач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательностьи эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |
|  |
| 11. | Образование | Моральные знания и практическое поведение. | *Научатся:* объяснять взаимосвязь свободы и ответственности.*Получат возможность научиться:* анализировать собственные поступки с точки зрения морали.. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше­ния задач.***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий. | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. |  |
| 12 | Наука в современном обществе. |  Значимость образования в условиях информационного общества. | *Научатся:* объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации раз­личных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию.***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль | Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры. | Роль религии в современном обществе. | *Научатся:* анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов. *Получат возможность научиться:* объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |
| 14 | Обобщение по теме «Сфера духовной жизни» | Религиозные организации и объединения, свобода совести. | *Научатся: характеризовать религию как одну из форм культуры.**Получат возможность научиться: объяснять роль религии в жизни общества.* | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используетзнаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. |  |
| **Глава III. Социальная сфера (6 часов)** |
| 15 16 | Социальная структура общества. |  Строение общества, социальная мобильность. | *Научатся:* объяснять сущность социальной структуры..*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше­ния задач.***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируютсяна позицию партнёра в общении и взаи­модействии.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий. | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 17 | Социальные статусы и роли. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | *Научатся:* характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.*Получат возможность научиться:* анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. |  Этнические группы, межнациональные отношения и их сущность. | *Научатся:* давать определение понятий: нация. этнос, племя, народность.*Получат возможность научиться:* анализировать конкретные межнациональные конфликты. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Выражают граж­данскую идентич­ность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | *Научатся:* характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.*Получат возможность научиться:* выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют своизатруднения; предлагают помощь и со­трудничество).***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Осознают своюэтническую при­надлежность;проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. |  |
| 20 | Обобщение по теме «Социальная сфера»  |  Практикум. | *Научатся:* выполнять проблемные задания.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Осознают своюэтническую при­надлежность;проявляют гуманистическоесознание, соци­альную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в поведении социальным нормам. |  |
| **Глава IV «Экономика» 15ч** |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества.Экономические предпосылки коррупционных явлений. | Структура экономики. | *Научатся: уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.*.*Получат возможность научиться:* решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |
| 22 | Главные вопросы экономики. | Свободные и экономические блага. | *Научатся:* называть функции экономической системы.*Получат возможность научиться: выполнять проблемные задания.* . | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Осознают своюэтническую при­надлежность;проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. |  |
| 23 | Собственность. | Имущественные отношения. право собственности. | *Научатся:* перечислять формы собственности.*Получат возможность научиться:* называть способы защиты прав собственности. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. |  |
| 24 | Рыночная экономика. | Рынок, его виды, эволюция. | *Научатся:* объяснять условия функционирования рыночной экономики.*Получат возможность научиться:* называть основные функции цены. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |
| 25 - 26 | Производство – основа экономики. | Факторы производства. Разделение труда и специализация. | *Научатся:* объяснять, какие факторы влияют на производство.*Получат возможность научиться:решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни* . | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Осознают своюэтническую при­надлежность;проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. |  |
| 27 - 28 | Предпринимательская деятельность. | Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение. | *Научатся:* давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен..*Получат возможность научиться:* высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |
| 29 | Роль государства в экономике. Влияние коррупции на экономическую систему государства. | Экономические цели и функции государства. | *Научатся:* называть способы воздействия государства на экономику.*Получат возможность научиться анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами* . | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. |  |
| 30 | Распределение доходов. | Бюджет как финансовый документ. | *Научатся:* объяснять сущность бюджета.*Получат возможность научиться:* уметь составлять личный или семейный бюджет. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |
| 31 | Потребление. | Реальные и номинальные доходы, перераспределение доходов. | *Научатся:* объяснять понятия: потребление, семейное потребление.*Получат возможность научиться:* объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских доходов. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. |  |
| 32 | Инфляция и семейная экономика. | Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | *Научатся:* объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения.*Получат возможность научиться:* работать с материалами СМИ. | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используетзнаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | Осознают своюэтническую при­надлежность;проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. |  |
| 33 | Безработица, ее причины и последствия. | Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. | *Научатся:* называть меры государства для решения проблемы безработицы.*Получат возможность научиться:* работать со статистическими материалами. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |
| 34 | Мировое хозяйство и международная торговля. | Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют. | *Научатся:* объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны.*Получат возможность научиться:* анализировать материалы СМИ по теме урока. | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используетзнаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. |  |
| 35 | Обобщение по теме «Экономика». | Зачетное занятие. | *Научатся:* выполнять проблемные задания.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности |  |