Приложение 16 к приказу от 01.07.2019 № 157-О

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Заводоуковского городского округа**

**«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №1»**

**(МАОУ «СОШ № 1»)**

**обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях общеобразовательных классовна 2019 – 2020 учебный год**

Интегрированное обучение обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по адаптированным основным образовательным программам в условиях общеобразовательного класса осуществляется по Учебному плану, составленному в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (ст. 2, 42, 55, 79),

* СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Приказами Министерства образования и науки РФ:

- от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 N 598);

- от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования»;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития,

 Цель реализации Учебного плана- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учебный план предназначен для обучающихся, уровень развитиякоторыхнесколько ниже возрастной нормы**.**

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

• гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

•  специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Учебный план **с**формирован с учётом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя план внеурочной деятельности с коррекционно-развивающей областью, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими курсами. Выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПС и ИПР. Обязательный коррекционный курс «Ритмика» реализуется через спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, педагогическая коррекция - через общеинтеллектуальное направление. Реализация содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обеспечивается учебно-методическим комплексом, направленным на общекультурное, личностное, познавательное развитие, на формирование универсальных учебных действий: «Начальная школа ХХI века».

Изучение учебного предмета «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, начинается с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Индивидуальные занятия с педагогом направлены на коррекцию пробелов в знаниях при освоении АООП НОО. Курс психологической коррекции нацелен на формирование учебной мотивации, позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности.

 Все обучение по адаптированной образовательной программе имеет коррекционно-развивающий характер.

 Обучение обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, которая проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а также в иных формах с учетом индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ ( п.2.9 п.п.29.9.ФГОС НОООВЗ).

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Английский язык | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | - основы светской этики;- основы православной культуры; - основы мировых религиозных культур; |  | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| **Итого:**Объём аудиторной нагрузки при 5 – дневной учебной неделе | **23** | **23** |
| **коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** |
| логопедические занятия | 1 | 1 |
| психологические занятия | 2 | 2 |
| педагогическая коррекция | 2 | 2 |
| ритмика | 1 | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | **3** | **3** |