Применение мониторинга при подготовке к ЕГЭ как один из способов повышения качества и результатов государственной (итоговой) аттестации.

Осипова Светлана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы

Знание только тогда становится

знанием, когда оно приобретено

усилиями своей мысли, а не памятью.

.Л.Н.Толстой.

Русский язык – это предмет, который должны знать обязательно все. И это обязывает меня, учителя русского языка и литературы, искать свои пути, свои методики, свои секреты, которые помогут подготовить учеников к трудному экзамену, повысить качество компетенций обучающихся в области языкознания.

Моя задача как учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания. Русский язык является обязательным при сдаче итоговой аттестации, поэтому каждый обучающийся должен в совершенстве владеть нормами русской речи, быть грамотными людьми.

*Один из существенных факторов успеха ЕГЭ – обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ. Поэтому я считаю, подготовка к сдаче экзамена актуальна. Мною подготовлена и создана целая система подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку. Я поставила перед собой следующие задачи:*

1. *Разработать программу курсов, способствующих повышению мотивации обучающихся…*
2. *Создать тесты, презентации по темам*
3. *Организовать работу консультаций*
4. *Разработать систему мониторинга для отслеживания уровня сформированности знаний, умений и навыков.*

Особое внимание в процессе деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предмету.

**Мониторинг- это постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.**

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для **повышения качества ее результатов.**

Существуют различные типы мониторингов, в ходе практической работы были отобраны наиболее оптимальные.

Система диагностики обученности включает в себя:

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся.

2. Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы.

3. Повторная проверка: параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала.

4. Периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, изучавшимися в разных частях курса.

5. Итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по курсу образовательной программы.

Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на ЕГЭ.

Оценка подготовки выпускников предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с уровнем, зафиксированным в стандарте. Такая оценка может быть получена с помощью разнообразных форм контроля.

Как известно, уровень подготовки по русскому языку можно определить с помощью ***устного опроса, диктанта, изложения, сочинения, многоаспектного анализа текста, тестирования и др.***Использование в практике ЕГЭ такой формы, как тестирование, объясняется стремлением получить максимально объективную оценку подготовки выпускников.

Необходимо учитывать, что мышление современного школьника во многом ориентировано на тестовые алгоритмы, поэтому можно предположить, что использование разного вида тестов и органичное включение тестового материала в урок русского языка будет способствовать повышению качества знаний по предмету. Очень важно, чтобы задания, включённые в ЕГЭ, были знакомы учащимся с 5-го класса, повторялись из урока в урок и не требовали специального повторения к экзамену.

Преимущества тестов по сравнению со всеми возможными формами контроля можно свести к следующему:

- все учащиеся находятся в равных условиях, что позволяет объективно сравнивать их достижения в усвоении предмета;

- сведена к минимуму субъективность при оценке задания С (задание со свободным ответом);

- результаты поддаются статистической обработке;

- существенно экономится время, затрачиваемое на проверку;

- за сравнительно небольшой отрезок времени можно проверить знания, умения и навыки учащихся по всем разделам школьного курса.

Опыт работы по подготовке к ЕГЭ позволяет мне включать в урок тестирование, начиная с пятого класса. Тесты по темам разрабатываю в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников

5 класс. Орфография. Правописание корней (А 14)

Орфография. Правописание гласных и согласных в приставках. (А15)

Морфология. Правописание личных окончаний глаголов (А16)

6 класс. Орфография. Правописание приставок при- - пре-. ( А15)

Морфология. Местоимение (В 2, В 7)

Морфология. Морфологические нормы. Образование форм слова ( Местоимение, имя числительное, имя прилагательное) (А 3)

Словообразование. (В 1)

7 класс Морфология. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. ( А 13)

Морфология. Правописание суффиксов причастий (А 16)

Морфология. Слитное и раздельное написание НЕ и Ни с различными частями речи. (А18)

8 класс Синтаксис. Словосочетание (В3)

Синтаксис. Односоставные предложения (В4)

Предложение. Главные члены предложения (А 9)

9 класс Виды сложных предложений (А 10)

Пунктуация в сложных предложениях (ССП, СПП, БСП) (А 24, 25, 26, В 6)

Особое место в подготовке к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку занимают современные информационные технологии, основой которых являются различные электронные средства, аудио- и видеотехника и системы коммуникации.

Для эффективного использования учебных компьютерных технологий в подготовке к ЕГЭ необходим ряд требований.

Основным требованием, предъявляемым к техническим средствам и компьютерным программам и системам, является возможность быстро предъявлять, собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать учебно-тренировочную информацию, предлагаемую и комплектами пособий для учителей и выпускников школ и демонстрационной версией ЕГЭ. В своей работе я пользуюсь интерактивными учебниками и тестами, видео-уроками, а также на уроках , используя возможности компьютерного класса, решаем тесты ЕГЭ в системе он-лайн.

Работу с тестами ЕГЭ начинаю с 1 полугодия 10 класса, где каждый ученик получает тест, который он решает дома и через неделю сдает на проверку. На каждого обучающегося мною заводится лист учета знаний, где отмечаю выданный вариант и правильно решенные задания. По этому мониторингу видно, какое количество тестов решает ученик, есть ли положительная динамика результатов, их стабильность или нестабильность, или произошла остановка в результатах на каком-то уровне. По листу учета знаний можно сказать о каждом ученике, на каком уровне он готов к ЕГЭ на данный момент времени. По этому мониторингу я имею возможность выстроить индивидуальные траектории тем ребятам, кто показывает нестабильность в своих результатах, или у кого произошла остановка на одном уровне. Хочу отметить, что ребята не списывают друг у друга, так как это нигде не оцениваю оценкой, а только выставляю баллы и конечно убеждаю, что это важно для каждого будет на самом экзамене. Но во 2 полугодии 11 класса обращаю внимание, что при выставлении итоговой оценки по окончании года буду учитывать и результаты работы с тестами.

После каждой проведенной работы (полной или тематической) делаю обязательно анализ, а затем сравниваю две последние работы.

Этот мониторинг провожу с целью выявления положительной динамики выполнения работы. Здесь отражаю результаты успеваемости, качества работ, полученные ребятами оценки, отслеживаю динамику верно выполненных заданий и количества ошибок по каждому заданию. Положительная динамика в этих результатах радуем не только меня, но и обучающихся, а где выявляю отрицательные моменты, то сразу планирую работу и намечаю пути устранения этой проблемы.

В процессе работы с листами учета знаний первостепенное значение для меня имели только те задания, где ребенок выполнял правильно. Но впоследствии поняла, что огромную роль имеют те задания, к выполнению которых обучающийся не приступал*.* На основании данных заданий выявляю разделы программы, которые не усвоены большинством учащихся, данные вопросы становятся объектом отработки на уроках, общих консультативных и индивидуальных занятий. Здесь же выделяю индивидуальные проблемы каждого ученика и создаю индивидуальные маршруты по проблемным темам.

Динамика по показателю «Средний балл» по годам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Динамика по показателю «Средний балл» обучающихся МАОУ «СОШ № 1»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Классы | Количество уч-ся | Средний балл | Средний балл района |
| 1 | 2009-2010 | 11 «А», 11 «Б» | 47 чел | 53,5 | 53,3 |
| 2 | 2011-2012 | 11 «А», 11 «Б» | 50 чел. | 61,1 | 56,7 |
| 2 | 2012-2013 | 11 «Б» | 27 чел | 63,7 | 60, 4 |

При работе с тестовыми заданиями, выявляются такие, которые вызывают наибольшие затруднения, для них я отдельно отслеживаю результативность их выполнения. В таблице 2 представлен мониторинг по двум из таких заданий (А13, В8).

Таблица 2

Динамика выполнения заданий **А 13,** **В 8**

11 «Б» класс 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | дата | % выполнения задания **А 13** (Правописание –н- и- нн- в суффиксах различных частей речи) | % выполнения задания **В 8** (Анализ средств выразительности) |
| Входящий контроль | сентябрь | 22% | 34 % |
| Тематический | октябрь | 30% | 49% |
| МОКО | декабрь | 32% | 58% |
| РОКО | февраль | 62% | 69% |
| Тематический | март | 60% | 72% |
| Репетиционный | апрель | 62% | 85% |
| ЕГЭ | май | 67% | 96% |

Считаю, что работа по подготовке к итоговой аттестации будет результативной и принесет положительные результаты и ученику и учителю, если она будет:

* **систематической;**
* **целенаправленной;**
* **с полным мониторингом всех достижений и неудач.**

Такая работа с мониторингами приносит мне и моим выпускникам положительные результаты на экзаменах и повышает качество сдачи экзаменов. Такие мониторинги можно использовать при подготовке к ЕГЭ и ГИА в новой форме по любому предмету.