**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа "Заводуковская средняя общеобразовательная школа №1" (МАОУ "СОШ №1")**

**Формирование инновационной культуры педагога**

**Галина Анатольевна Эккардт,**

**заместитель директора по**

**учебно-воспитательной работе**

**МАОУ "СОШ №1"**

**г.Заводоуковска**

В период социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка системы общественных отношений, существенное изменение претерпевает и система образования и воспитания. Важнейшей задачей отечественного образования является переход к гибкой, многофункциональной системе воспитания, которая осуществляется благодаря личностно-ориентированной модели вариативного образования. Оно рассматривается как процесс, направленный на формирование такой картины мира, которая смогла бы обеспечить ориентировку личности в разнообразных ситуациях постоянно развивающейся и меняющейся реальности.

Модернизация системы образования дала новые ориентиры, направленные на развитие профессионального мастерства педагога. А оно, в свою очередь, раскрывается в профессиональной деятельности. В связи с этим возрастают требования к профессиональному мастерству педагога.

*Педагогическое мастерство* - это высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания, доступное каждому педагогу, работающему по призванию; профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправить их на всестороннее развитие и совершенствование личности, формирование ее мировоззрения, способностей. Педагогическая культура, профессиональная компетентность педагога, педагогические умения и способности, речевая культура, педагогическое взаимодействие, умение управлять собой, педагогическое общение и этика, а также психолого-педагогические знания, - это слагаемые педагогического мастерства.

Изучением проблемы педагогического мастерства и инновационной культуры занимались ведущие педагоги и психологи: Ю.П. Азаров, И.П. Андриади, Л.А. Байков, Л.К. Гребенников, И.Ф. Исаев, М.М. Кашапов, О.В. Кобяк, Г.М. Коджаспирова, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кухарев, А.С. Макаренко, А.К. Маркова, Н.А. Морева, А. Николаев, А.В. Петровский, А.И. Пригожин, В.В. Сериков, С.В. Сидоров, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, Н.Л. Торгунская, А.И. Щербаков, С.Д. Якушева и др.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе понятие «педагогического мастерства» характеризуется множественностью и неоднозначностью его трактовок. За каждой из них стоит определенная модель педагогической деятельности, по-своему оправданная и эффективная в той или иной социокультурной ситуации.

Итак, ученые в той или иной степени определяют различные подходы понимания педагогического мастерства, одним из которых является педагогическая культура.

Педагогическая культура - часть общечеловеческой культуры, она интегрирует сферу педагогического и историко-культурного опыта, регулирует сферу педагогического взаимодействия.

Современный педагог – это яркая индивидуальность, творческая личность, умеющая решать проблемные ситуации, заинтересовать, увлекать процессом саморазвития. Важнейшей стороной профессионального становления педагога является педагогическое мастерство, представляющее собой искусство обучения и воспитания, доступное каждому, требующее постоянного совершенствования, структурным компонентом которого, является инновационная культура.

Культура педагога включает как социально, так и профессионально обусловленные компоненты. Например, культура речи, культура проведения досуга, культура ведения дискуссии являются элементами общей культуры любого человека. В профессиональной деятельности педагога эти и прочие элементы общей культуры также важны, кроме того, они дополняются элементами, имеющими сугубо профессиональный характер (педагогический такт, культура педагогического исследования и т.д.).

Профессиональная культура как компонент педагогического мастерства обладает рядом особенностей, которые осуществляя инновационную деятельность, способствуют развитию и инновационной культуры педагога.

Согласно концепции И.Ф. Исаева, профессионально-педагогическая культура – это важная часть общей культуры педагога, включающая три основных компонента: *аксиологический, технологический и личностно-творческий.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессионально-педагогическая культура**  (по И.Ф. Исаеву) | | |
| Аксиологический компонент | Технологический  компонент | Личностно-творческий  компонент |
| совокупность педагогических ценностей: профессионально необходимых знаний, представлений, убеждений педагога. | способы педагогической деятельности; его можно представить как совокупность технологий решения различных педагогических задач. | отражение педагогических ценностей и способов педагогической деятельности в инновационной деятельности педагога: их интерпретацию и переосмысление, педагогической творчество. |

***Аксиологический компонент*** инновационной культуры педагога – это совокупность педагогических ценностей: обновляющихся профессионально значимых знаний, представлений, убеждений педагога. Обновление педагогические ценностей является условием и результатом инновационно-педагогической деятельности.

***Инновационно-технологический компонент*** объединяет способы инновационно-педагогической деятельности, обеспечивающие решение задач управления инновациями и самоуправления инновационно-педагогической деятельностью.

***Кооперативно-деятельностный компонент*** отражает культуру сотрудничества педагогов в совместной инновационной деятельности. Необходимость этого компонента обусловлена коллективным характером педагогической деятельности и обязательным наличием в ней взаимодействия педагогов с детьми.

***Коммуникативный компонент*** определяет культуру участия педагога в информационном обмене. В инновационном процессе объём информации многократно увеличивается, возрастает плотность информационного потока и разнообразие данных, которые педагог должен усваивать, сортировать, анализировать.

***Личностно-творческий компонент*** обеспечивает интерпретацию педагогических новшеств в индивидуальной педагогической деятельности педагога: создание собственного инновационного опыта, адаптацию заимствованного опыта к конкретным условиям, профессионально-личностную самореализацию педагога в инновационной деятельности, учёт потребностей и возможностей учащихся и т.д.

Понятие "инновация" относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не только (и не столько!) ко времени, сколько к качественным чертам изменений.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики.

Инновационная педагогическая деятельность может осуществляться как в рамках традиционной массовой школы, так и в учреждениях нового вида - гимназиях, лицеях.

Нельзя забывать, что существенной особенностью инновационной педагогической деятельности является также то, что она основывается на личностном подходе и имеет своей целью разработку индивидуальной программы развития личности. При этом необходимо учитывать, что процесс включения педагога в инновационную деятельность обусловлен рядом противоречий:

* между репродуктивным характером подготовки педагога и необходимостью продуктивной педагогической деятельности;
* между индивидуальным характером предыдущей учебной деятельности и неразвитостью групповых форм организации обучения;
* между трудностями освоения инновационной деятельности и необходимостью профессионально-педагогического взаимодействия в целях решения задач, стоящих как перед школой, так и перед отдельными педагогами;
* между стремлением обеспечить демократический стиль отношений учителя и ученика и недостаточным пониманием позиции ребенка.

Готовность к реализации инновационной деятельности может быть

сформирована только в контексте целостности ее основных структурных компонентов - мотивационного, креативного, технологического и рефлексивного. Данная проблема требует решения двуединой задачи - формирования у педагога готовности к восприятию нового и развития умений действовать по-новому.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

**Во-первых**, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа.

**Во-вторых**, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

**В-третьих**, происходит изменение отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный исследовательский характер.

**В-четвертых**, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности.

Под педагогической инноватикой понимается учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

Ключевое понятие в инноватике - инновационный процесс. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый.

Другое системное понятие - инновационная деятельность - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управлении и т.п.

Методическая работа в школе выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, создания в учебном заведении определенной инновационной среды.

Необходим также учет особенностей мотивации учителей в работе по совершенствованию научно-методической подготовки, т.е. выявление мотивов, оценок, отношения к своему профессиональному росту. Важным представляется также сохранение и развитие положительного опыта школы, ее традиций в деятельности методических служб.

Управление методической работой может протекать эффективно, если ее задачи, содержание, организационные основы четко и ясно представляют себе все участники образовательного процесса.

Участие учителей в методической, инновационной деятельности способствует, в конечном итоге, формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности. Методическая работа в школе позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности учителя, его профессиональному росту

Одной из эффективных форм методической работы является проведение ***единого методического дня в учебном заведении***, который проводится для всех педагогических работников два раза в полугодии, служит в определенной мере промежуточным подведением итогов методической работы. Темы единых методических дней заранее доводятся до сведения учителей ( «Создание условий для развития успешной личности через проектную деятельность на уроке и во внеурочное время », декабрь 2010 г., «Социальное проектирование в школе как фактор социализации обучающихся», март 2011 г., «Компетентность личности – основа самореализации учащихся в образовательном процессе» (декабрь 2011г., "Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации личности" март, 2012, "Школа успеха - проблемы и перспективы", декабрь 2012 г).

Содержание работы единого методического дня включает: проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение, обзор новой методической литературы, подведение итогов методического дня в форме заседания круглого стола или пресс-конференции с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами. В школе стала традиционным участие в методических днях родительской общественности и представителей школьного парламента.

Выступления педагогов, мастер-классы, представленные в рамках работы методических дней, свидетельствуют о том, что в центр образовательного процесса педагоги ставят личность ученика, учет его способностей, возможностей, что при организации учебного занятия используются технологии сотрудничества, метод проектов, исследовательская, информационная технологии.

Проблемные семинары и практикумысориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Занятия на семинарах и практикумах стимулируют самообразовательную деятельность учителей, вводят учителей в круг педагогических инноваций, способствуют формированию объективной оценки их значимости, места и роли в дидактических системах. Содержанием работы проблемных семинаров могут стать современные педагогические теории. Их обсуждение будет во многом способствовать самообразовательной работе учителя.«Влияние психологического комфорта обучающихся на ситуацию успеха в образовательном процессе», «Самообразование – важнейшее условие эффективности образовательного процесса», «Современный урок- урок развития личности», «Индивидуальная образовательная траектория как фактор формирования компетентной личности",

Практические занятия в системе методической работы в последние годы приобретают все более активные формы: деловые, ролевые игры, игры-практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги.

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, твор­ческие отчеты отдельных учителей являются итоговыми формами методической работы. Они проводятся ежегодно в мае месяце по итогам работы учебного года. Авторы сообщений, докладов информируют своих коллег о результатах исследовательской работы по теме самообразования. Присутствующие учителя имеют возможность соотнести результаты своей работы с работой коллег, убедиться в эффективности предлагаемых приемов и методов.

Педагоги школы поднимали своими методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества преподавания, достижения наилучших результатов в работе.

Результативность методической работы в образовательном учреждении зависела от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит внедрение содержания форм, методов образования с ориентацией на самостоятельную деятельность. Применение педагогических образовательных технологий способствовало созданию внутрисистемного подхода к совместной деятельности учащихся и учителей по планированию, организации и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| технология | 2009-2010  учебный год | 2010-2011  учебный год | 2011 - 2012  учебный год |
| 1.Проблемно-диалогическое обучение | 42,8% | 44,3% | 48,6% |
| 2.Индивидуализации и дифференциации | 43,4% | 47% | 53,2% |
| 3.Информационные | 62% | 74% | 82% |
| 4.Метод проектов, проектная деятельность | 32,6% | 48,4; | 51,2% |
| 5.Личностно-ориентированное обучение | 57,1% | 60,2% | 63% |
| 6.Игровые | 34,6% | 38,5% | 41,7% |
| 7.Здоровьесберегающие технологии | 48,9% | 61,8% |  |

С января 2010 года на базе МАОУ "СОШ №1" была организована деятельность областной опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание условий для развития успешной личности через проектную деятельность на уроке о во внеурочное время».

Деятельность площадки была направлена наповышение профессиональной компетенции учителей для развития успешной личности.

В соответствии с планом работы опытно-экспериментальной площадки МАОУ «СОШ №1» педагогический коллектив школы в 2010 году через участие в семинарах познакомился с организацией проектной деятельности в образовательном процессе.

В сентябре 2010 года были организованы обучающие семинары для учеников 4 – 10 классов, где ребята познакомились со структурой, технологией создания социального проекта.

В мае 2011 года результаты данной деятельности были представлены на общешкольной конференции «День науки и творчества». Пять классных коллективов представили подготовленные социальные проекты. Тематика проектов была различной («Сказка – парк» 4 класс, «Родители-выпускники школы» 5 класс, «Родная улица моя», «Масленица» 7 классы, «О вреде курения» 8 класс). Выступления классных коллективов были интересными, защита представлена грамотно. Рецензирование работ осуществлял научный руководитель кандидат педагогических наук, преподаватель ТОГИРРО Бояркина Ю.А.

Конференция "День науки и творчества" стала традиционным мероприятиям школы, на котором классные коллективы представляют свои социальные проекты. Надо отметить, что наблюдается увеличение количества классов, которые представляют свои проекты на конференции (в мае 2011 участников было 5, а в мае 2012 года - 10). В течение 2011 – 2012 учебного года несколько классных коллективов представляли свои социальные проекты на конференциях разного уровня и добились положительных результатов.

В рамках работы опытно-экспериментальной площадки педагоги познакомились с методикой по составлению компетентностных заданий и методике проведения диагностики позволяющих отслеживать УУД. На семинаре по теме «Организация учебно-воспитательного процесса по индивидуальным траекториям развития», проведённый научным руководителем Ю.А.Бояркиной, педагоги школы познакомились с принципами построения программ по индивидуальным траекториям развития.

В декабре 2012 года на педагогическом совете " Школа успеха - проблемы и перспективы" были подведены итоги деятельности педагогического коллектива по вопросу "Создание условий для развития успешной личности через проектную деятельность на уроке о во внеурочное время". Результатом деятельности является увеличение количества педагогов использующих в образовательном процессе проектную технологию. Опыт работы школы был представлен на заседании научного совета Тюменского областного института развития образования, методическом совете Заводоуковского городского округа.

Компоненты инновационной культуры охватывают аспекты овладения педагогом новыми педагогическими ценностями, технологиями педагогической деятельности, способами профессионального взаимодействия в новых условиях, уровнем участия в информационном обмене и новыми возможностями профессионально-творческой самореализации, а прирост инновационной культуры - развивать профессиональное его мастерство в целом.

С этой целью в образовательном учреждении ежегодно проходит конкурс педагогического мастерства «Урок XXI века». Конкурс направлен на саморазвитие учителя, повышение квалификации. В конкурсе принимают участие учителя от всех школьных методических объединений. В каждом уроке можно отметить грамотное построение и структуру, отвечающую основным критериям современного урока.

Профессионально-педагогическая культура охватывает аспекты педагогических ценностей, технологий профессиональной деятельности и творческой интерпретации педагогических идей и технологий в индивидуальной деятельности учителя. Очевидно, что эти аспекты значимы в работе любого педагога в любых условиях. Вместе с тем, инновационно-педагогическая деятельность обладает рядом особенностей, вносящих коррективы в систему общих требований к профессиональной культуре учителя.

Результаты диагностики профессионально- педагогической компетентности учителей свидетельствуют о системной работе школы, т.к наблюдается динамика показателей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НП**  **21** | **М**  **56** | **ПП**  **28** | **ПМ**  **49** | **И**  **70** | **Общая**  **средняя**  **оценка СК** | **ПР** | **ПКП** |
| 2010 год | 14,4 | 40,4 | 21,6 | 36,1 | 30,1 | 112,6 | 26,5 | 169,1 |
| 2011 год | 16,3 | 41,6 | 23,3 | 37,4 | 32,3 | 150,9 | 26,1 | 177 |
| 2012 год | 17 | 41,7 | 23,6 | 38,5 | 39,8 | 160,6 | 25,1 | 187,7 |

(**НП** - нормативно - правовая компетентность, **М** - методологическая, **ПП** - психолого - педагогическая, **ПМ** - предметно-методическая, **И** - информационная, **ПКП –** профессиональная компетентность педагогов).

В современных условиях важными характеристиками личности и деятельности педагога становятся общая,   коммуникативная и инновационная культура, обеспечивающие выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать ценности культуры,  обусловливать личностное развитие. Самореализация личности в педагогической деятельности, выработка на этой основе индивидуально-творческой педагогической системы, постоянное стремление к педагогическому поиску и самосовершенствованию составляют основные направления формирования инновационной культуры педагога.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: "Учитель года", "Лучшие учителя России", в областном Креатив - фестивале, во Всероссийском конкурсе "Мой лучший урок", в областных конференциях. Опыт своей работы учителя обобщают и распространяют через публикации в профессиональных журналах, на персональных сайтах.

Профессиональное мастерство включая в себя фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные знания, изучение современных педагогических технологий, формирование установки на творчество и инновации, является важнейшей стороной повышения личностной инновационной культуры современного педагога. Путь к вершинам мастерства сложный, но удивительно интересный!

В настоящее время образовательное учреждение продолжает работу по формированию инновационной культуры педагогов, соответственно решает следующие **задачи**:

* Изучить и актуализировать ресурсные возможности образовательного учреждения для формирования инновационной культуры педагога.
* Определить  формы, методы способные моделировать предметное и социальное содержание профессиональной деятельности учителя в процессе инновационной педагогической деятельности.
* Выработать диагностический инструментарий, способный обеспечить контроль процессом формирования инновационной культуры педагога.